Программа развития

НОУ «Ногинская гимназия» на 2014-2019 гг.

Ногинск

2014

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития НОУ «Ногинская гимназия» на 2014- 2019 годы |
| Руководитель программы | Нефёдова Н.В, завуч по научно-методической работе НОУ «Ногинская гимназия» |
| Разработчики программы | Нефёдова Н.В, Слепнёва А.Ю, завкафедрами. |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив гимназии |
| Цели и задачи программы | **Цели**: * обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования;
* сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям  личности, государства;
* осуществление возможности вхождения выпускников гимназии в открытое информационное общество;
* сохранение и развитие традиций гимназии.

**Задачи:*** изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
* создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
* обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
* создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
* обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
* развитие государственно - общественного управления гимназией;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни;
* создание условий для гражданско-патриотического воспитания гимназиста
 |
| Приоритетные направления Программы | * Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
* развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
* создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
* развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
* валеологизация образовательного пространства школы;
* совершенствование процесса информатизации образования;
* обновление воспитательной системы школы;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
* развитие материально-технической базы школы;
* психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
 |
| Этапы реализации программы |            **I этап –** 2014-2015 учебный год. Подготовительный.**II этап –** 2015-2016 учебный год. Внедрение программы**III этап –** 2016-2017 учебный год. Деятельностный.**IV этап –** 2017-2018 учебный год. Совершенствующий.**V этап –** 2018-2019 учебный год. Итоговый. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | ***Для гимназистов:**** Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
* достижение личностных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися гимназии (в соответствии со стандартами образования);
* раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
* реализация проектной деятельности;
* формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям;
* здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
* участие в общественном управлении школой.

***Для родителей:**** Приобретение знаний и умений по общественному управлению школой;
* участие в общественном управлении школой;
* формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии;
* воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов;
* формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии.

***Для педагогов***: * Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
* повышение качества и уровня преподавания;
* повышение качества обученности гимназистов;
* диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города;
* участие в общественном управлении гимназией.
 |
| Нормативная база для разработки Программы развития гимназии | 1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
10. Рабочая концепция одаренности, Д.Б.Богоявленская, Москва, 2003г.;
11. Устав НОУ «Ногинская гимназия»
 |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в течение 5 лет  (2014 г. – 2019 г.) |

**Содержание**

1. **Текущее положение НОУ «Ногинская гимназия»**
	1. **Информационная справка о гимназии**
* Развитие гимназии в ретроспективе
* Уникальные преимущества гимназии
* Кадры гимназии
* Управление в гимназии
* Структура и особенности образовательного процесса
* Концепция высокой результативности НОУ «Ногинская гимназия»
* Новые формы научной работы
* Воспитательная работа в гимназии
* Валеологическая служба
	1. Стратегия развития гимназии
	2. Предпосылки и итоги программы развития гимназии в 2014-2019 годах
1. **Программа развития гимназии на 2014-2019 гг**
* Источники и нормативные документы, положенные в основу разработки Программы
* Основные этапы обучения и принятия программы
	1. Цели, приоритеты и задачи программы развития на 2014-2019 гг
	2. Концепция программы развития.
	3. План достижения целей и решения задач
* Механизм реализации программы

По методическим объединениям

- Математика и информатика

- Предметы естественного цикла

- История и обществознание

- Технолого-эстетический блок

- Иностранные языки

- Русский язык и литература

- Кафедра начальной школы

* По воспитательной работе
* По основным направлениям деятельности психолого-логопедической службы
* Этапы реализации программы развития
* Оценка эффективности и результативности реализации программы развития. Предполагаемые результаты.
1. **Приложения**

**Срок действия Программы:**

**Время начала реализации Программы:**

2014-2015 учебный год.

**Окончание реализации Программы:**

2018-2019 учебный год.

1. **Текущее положение НОУ «Ногинская гимназия»**

* 1. **Информационная справка о гимназии**
* **Развитие гимназии в ретроспективе**

НОУ «Ногинская гимназия» - учебное заведение, созданное в 1994 году.

Первый выпуск учащихся был осуществлен в 1998 году. Гимназия является членом Ассоциации гимназий России с 2007 г.

Много лет гимназия остается лидером в образовании района. Выпускники Ногинской гимназии являются студентами МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГГУ, МГИМО, РЭУ им.Г.В. Плеханова, ГУУ, ВВА им. Жуковского, МАМИ, МЭИ, МГСА, МФТИ, МГХПА им. С.Г. Строганова, МАТИ им. Циолковского, СА им. Тимирязева, МГАБиК, МГСУ, МЭСИ, МАИ, МИГАиК, МАРХИ, Академии народного хозяйства при правительстве РФ, Национального института бизнеса, Всероссийской академии внешней торговли, Московской медицинской академии им. Сеченова и др. ВУЗов. За двадцать лет работы гимназия обучила 438 выпускников, из них 86 медалистов: 31 золотая и 55 серебряные медали.

В 2014-2015 гг. в гимназии обучается 377 детей. В начальной школе – 127 человек, из которых 35 являются победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов. В среднем и старшем звене обучаются 244 человека, из них 17 победителей и призёров областных и всероссийских олимпиад, 328 победителей и призёров муниципальных олимпиад и конкурсов, 33 ученика удостоены путёвок на областные туры олимпиад, 4 ученика являются лауреатами премии губернатора Московской области.

Происходящие изменения в культурно-образовательной среде гимназии позволяют выделить основные этапы становления НОУ «Ногинская гимназия»:

1. Функционирование гимназии как учебного заведения с гуманитарным уклоном.
2. Объединение с начальной школой (1-4 классы), работающей по программам развивающего обучения Эльконина-Давыдова; акцент на общем культурном и эстетическом развитии учащихся.
3. Получение государственной аккредитации и прав выдавать документы государственного образца об окончании гимназии.
4. Работа на базе гимназии Центра дополнительного образования, включающего:

 Центр дошкольного образования «Шаг за шагом» (подготовка к школе детей от 3,5 - до 6 лет);

 Центр довузовского образования (для учащихся 10-11 классов).

1. Профилизация старшей школы;
2. Формирование в гимназии собственного кадрового состава, способного к углубленному преподаванию предметов гуманитарного цикла (английский язык, русский язык, русская и зарубежная литература, этика и эстетика),
3. Деятельность психологической и логопедической служб с целью валеологической поддержки учебно-воспитательного процесса.
4. В связи с изменением социального заказа на основе договора с МГТУ «МАМИ» (Московским государственным техническим университетом «МАМИ») на базе гимназии открыты группы с углубленным изучением математики и ОИВТ.
5. Расширение программы Центра дополнительного образования за счет введения курса "Интеллект" (выявление и развитие основных психических свойств личности: памяти, внимания, мышления, воображения) для учащихся начальных классов.
6. Дальнейшая профилизация старшей школы с учетом изменений социального заказа:
* углубленное изучения физики, математики, русского языка, английского языка;
* работа гимназического общества «Эврика» и проведение научно-практической конференции «Шаг в будущее».
1. Формирование на базе гимназии экспериментальных площадок, направленных на повышение качества образования учащихся: информационные технологии, лингвистика, история и обществознание, иностранные языки.

12) НОУ «Ногинская гимназия» является районной площадкой Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

13) НОУ «Ногинская гимназия» является районной площадкой Международного математического конкурса «Кенгуру».

14) НОУ «Ногинская гимназия» является районной площадкой Муниципального лингвистического конкурса на английском языке.

15) Развитие проектной деятельности с выходом на «Гимназические чтения», на район в рамках конференций «Физика на перекрёстке наук», «Шаг в будущее – Ногинск». НОУ «Ногинская гимназия» становится районной площадкой этих конференций.

16) Участие во всероссийских конференциях «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – Москва», «Космонавтика», ставшее ежегодным. НОУ «Ногинская гимназия» становится районной площадкой этих конференций.

17) Договор с ведущим техническим ВУЗом России - МГТУ им. Баумана. Тесное сотрудничество с кафедрой СМ (специальное машиностроение)

18) Участие НОУ «Ногинская гимназия» в конкурсе «Бизнес Подмосковья», ставшее ежегодным.

19) Партнёрские отношения с Астрономическим центром г. Железнодорожный. Участие во всероссийском конкурсе «Эра фантастики», ставшее ежегодным.

20) НОУ «Ногинская гимназия» является информационной площадкой Ногинского района Московской области для абитуриентов. Организует и ежегодно проводит образовательный форум «Дороги жизни» с участием представителей ведущих ВУЗов России.

21) НОУ «Ногинская гимназия» является площадкой для международного конкурса английского языка «Бритиш Бульдог». Сотрудничество с редакцией журнала «Макмилен».

22) НОУ «Ногинская гимназия» является инициатором создания районного литературного форума «Начало».

23) Открытие групп, обучающихся в НОУ «Ногинской гимназии» по индивидуальным образовательным маршрутам.

24) Гимназия является членом ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.

25) Гимназия участвует во всероссийском форуме образовательных учреждений

26) Открытие ежегодных гимназических чтений для средней и старшей ступени.

27) Подготовка к ЕГЭ на базе довузовского центра для всего района.

28) Открытие лектория для учащихся старших классов в сотрудничестве с преподавателями МГУ и РГГУ.

29) Участие гимназии в Веговских чтениях (астрономия)

30) Проведение на базе НОУ «Ногинская гимназия» лекториев для преподавателей математики Ногинского района.

31) Сотрудничество с космонавтом Максимом Сураевым открывает для НОУ «Ногинская гимназия» возможность вести научную деятельность в космическом пространстве.

32) Участие НОУ «Ногинская гимназия» во Всероссийском телевизионном конкурсе «Знаем русский».

* **Уникальными конкурентными преимуществами гимназии являются:**
	+ Высокопрофессиональный преподавательский состав
	+ Наличие научного общества учащихся «Эврика»
	+ Возможность выбирать индивидуальные образовательные маршруты
	+ Развитие проектной деятельности учащихся в области науки, искусства, технологии, информации.
	+ Участие во всех районных, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах.
	+ Выход гимназии на международный исследовательский уровень
	+ Широкая сеть кружков и секций для развития интеллекта и укрепления здоровья детей
	+ Удобное местонахождение (в центре города Ногинска, рядом с благоустроенным городским парком).
	+ Группа продлённого дня
	+ Уроки хореографии, ОПК, этики, музыки, гимнастики, логоритмики, психологии
	+ Углублённое изучение английского языка с первого класса, введение второго языка (немецкий или французский) с пятого класса.
* **Кадры гимназии**

Педагогический состав НОУ «Ногинская гимназия» составляет 76 человек.

Количественный состав всех работников по категориям:

высшая квалификационная категория – 38 человек,

I квалификационная категория – 18 человек,

остальные – 20 человек.

|  |
| --- |
| ***Список педагогических работников***Негосударственного общеобразовательного учреждения«Ногинская гимназия» на 01.10.2014 |
|  | ***Педагогический персонал*** |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  | *должность* | *категория* |  | Прошли аттестацию в 2013-2014г. | Будут проходить аттестацию в 2014-2015г | Прошли аттестацию в 2014-2015г | Будут проходить аттестацию в 2015-2016г |  |
| 1 | Акрытова Лариса Валентиновна | Учитель ИЗО осн,черчения | **Высшая** | Пр. от 27.01.2010 № 116 |  | Февраль 2015г. |  |  |  |
| 2 | Аксенов Вадим Сергеевич | Учитель хореографии |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Алфеева Елена Вячеславовна | Учитель иностранных языков (англ) | **Вторая** | Пр. от 01.11.2010 № 130-к |  |  |  | ноябрь 2015 |  |
| 4 | Амелин Сергей Николаевич | Учитель физической культуры | **Вторая** | Пр. 06.10.2009 № 25 |  | Февраль 2015г. |  Пр. |  |  |
| 5 | Бабич Татьяна Васильевна | Учитель истории культуры | **Высшая** | Пр. 20.01.2010 № 21 |  |  |  |  |  |
| 6 | Бакина Алена Игоревна | Учитель английского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Баскаков Вячеслав Валерьевич | Заместитель директора по безопасности -осн(учитель ОВИТ)(Администратор сети) | **Первая** | Пр. от 01.11.2012 141-к |  |  |  |  |  |
| 8 | Баскакова Яна Валерьевна | Учитель английского языка | **Первая** | Пр. от 01.11.2013 №128-к | Пр. от 01.11.2013 №128-к |  |  |  |  |
| 9 | Берестовская Ольга Львовна | Учитель начальных классов | **Высшая** | Пр. от 11.11.2009 № 2359 |  | Ноябрь 2014г | Пр. |  |  |
| 10 | Волков Аркадий Федорович | Учитель истории и обществознания | **Первая** Соответст. Заним. Долж. | Пр. от 25.01.2007 № 8Пр. от 25.01.2012 № 12-к |  |  |  |  |  |
| 11 | Воловик Валерий Абрамович | Руководитель фотостудии |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Воробьева Маргарита Федоровна | Учитель начальных классовЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе -осн | **Высшая****Первая** | Пр. от 11.02.2014 № 18-д01.09.2012Пр. от 31.08.2012 № 98\2-к | Пр. от 11.02.2014 № 18-д |  |  |  |  |
| 13 | Генералова Елена Николаевна | Учитель русского языка и литературы | **Высшая** | Пр. от 31.03.2014 № 31 | Пр. от 31.03.2014 № 31 |  |  |  |  |
| 14 | Голованова Оксана Николаевна | Учитель начальных классов | **Высшая** | Пр. от 18.03.2013 № 28-к |  |  |  |  |  |
| 15 | Головкина Лидия Петровна | Учитель-логопед(Логопед) | **Высшая** | Пр. от 14.03.2012 № 27-к |  |  |  |  |  |
| 16 | Городничева Ирина Николаевна | Учитель химии | **Высшая** | Пр. от 16.12.2010 № 3539 |  |  |  | декабрь 2015г. |  |
| 17 | Горяинова Жанна Николаевна | Учитель начальных классов | **Высшая** | Пр. от 06.02.2013 № 10-к |  |  |  |  |  |
| 18 | Грибова Татьяна Ивановна | Учитель истории и обществознания | **Высшая** | Пр. от 17.11.2010 № 3183 |  |  |  | ноябрь 2015г. |  |
| 19 | Данилина Татьяна Алексеевна | Учитель начальных классов | **Первая** | Пр от 15.10.2014 № 88-д |  | Октябрь 2014 | Пр. от 15.10.2014 № 88-д |  |  |
| 20 | Дмитриченков Игорь Олегович | Учитель физкультуры | **Первая** | Пр. от 14.02.2012 № 498  |  |  |  |  |  |
| 21 | Дмитриченкова Юлия Роландовна | Учитель труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Дружинина Наталья Владимировна | Концертмейстер | **Вторая** | Пр. от 01.09.2010 № 73 |  |  |  |  |  |
| 23 | Еремина Лидия Владимировна | Учитель математики | **Высшая** | Пр. от 16.12.2010 № 3539 |  |  |  | декабрь 2015г. |  |
| 24 | Жукова Людмила Ивановна | Учитель основ православной культуры | **Первая** Соответств. Заним. Долж. | Пр. от 18.01.2008 № 1Пр. 18.01.2013 № 6-к |  |  |  |  |  |
| 25 | Зверкова Марина Игоревна | Учитель гимнастики |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Иванова Елена Анатольевна | Учитель ИЗО осн(Учитель ИЗО, черчения) |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Кирман Марина Викторовна | Учитель физики |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Киселева Полина Сергеевна | Учитель дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Климаш Вера Владимировна | Учитель русского языка и литературы | **Высшая** | Пр. от 30.01.2014 № 13-д | Пр. от 30.01.2014 № 13-д |  |  |  |  |
| 30 | Ковтуненко Юлия Владимировна | Учитель математики | **Первая** | Пр. от 01.10.2013 № 112-к | Пр. от 01.10.2013 № 112-к |  |  |  |  |
| 31 | Козадаева Наталия Александровна | Учитель английского языка | **Вторая** | Пр. от 01.11.2010 № 130-к |  |  |  | ноябрь 2015г. |  |
| 32 | Коленникова Наталья Николаевна | Учитель иностранных языков (английского языка) | **Вторая** | Пр. от 27.12.2010 № 149 |  |  |  | ноябрь 2015г. |  |
| 33 | Коровина Юлия Игоревна | Воспитатель группы продленного дня(Психолог-педагог начальной школы) | **Первая** | Пр. от 30.12.2013 № 165-к | Пр. от 30.12.2013 № 165-к |  |  |  |  |
| 34 | Корчукова Вера Германовна | Учитель истории и обществознания | **Высшая** | Пр. от 20.11.2012 № 151-к |  |  |  |  |  |
| 35 | Кугушева Адиля Фатеховна | Учитель английского языка | **Первая** | Пр. от 18.01.2013 № 6-к |  |  |  |  |  |
| 36 | Купавский Алексей Борисович | Учитель математики |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Лебедева Дарья Владимировна | Учитель английского языка |  |  |  | март 2015г. | Пр. |  |  |
| 38 | Литвак Оксана Сергеевна | Заместитель директора по воспитательной работе(Учитель географии | **Первая** **Высшая** **Первая** **Высшая** | Пр. от 06.11.2010 № 96Пр. от 22.05.2014 № 50-дПр. от 16.11.2010 № 110Пр. от 22.05.2014 № 50-д | Пр. от 22.05.2014 № 50-дПр. от 22.05.2014 № 50-д |  |  |  |  |
| 39 | Лучкина Мария Васильевна | Учитель французского языка | **Первая** | Пр. от 29.11.2011 № 6/а |  |  |  |  |  |
| 40 | Макаричева Юлия Владимировна | Учитель биологии |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Макарова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | **Высшая** | Пр.от 06.02.2013 № 10-к |  |  |  |  |  |
| 42 | Марамзина Людмила Николаевна | Директор(Учитель математики) | **Первая****Высшая** | Пр. от 31.08.2012 № 98/2-кПр. от 06.02.2012 № 16-к |  |  |  |  |  |
| 43 | Маркина Екатерина Сергеевна | Учитель английского языка |  |  |  | февраль 2015г. | Пр. |  |  |
| 44 | Маркина Марина Александровна | Учитель труда(Инспектор по труду) | **Высшая** | Пр. от 14.03.2012 № 27-к |  |  |  |  |  |
| 45 | Мартынова Любовь Борисовна | Учитель дошкольного образования | **Первая** | Пр. от 28.12.2012 № 5246 |  |  |  |  |  |
| 46 | Мишкеткуль Ирина Ивановна | Учитель русского языка и литературы | **Высшая** | Пр. от 06.02.2012 № 16-к |  |  |  |  |  |
| 47 | Морозов Александр Васильевич | Учитель труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Наумов Валерий Николаевич | Учитель ЦДО |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Нефедова Надежда Викторовна | Заместитель директора по научно-методической работеУчитель физики | **Высшая****Высшая** | Пр. от 05.09.2013 № 111-кПр. от 09.12.2009 № 2604 | Пр. от 05.09.2013 № 111-к |  Ноябрь 2014г. | пр.  |  |  |
| 50 | Николаева Наталья Евгеньевна | Учитель английского языка | **Высшая** | Пр. о т 17.11.2010 № 3138 |  |  |  | Ноябрь 2015г. |  |
| 51 | Новоселова Надежда Михайловна | Учитель начальных классов | **Первая** | Пр. от 29.12.2012 № 343 |  |  |  |  |  |
| 52 | Орехова Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | **Высшая** | Пр. от 30.01.2014 № 13-д | Пр. от 30.01.2014 № 13-д |  |  |  |  |
| 53 | Охотников Сергей Владимирович | Учитель физкультуры | **Высшая** | Пр. от 12.11.2008 № 2381 |  |  |  |  |  |
| 54 | Петругова Евгения Александровна | Старший вожатый |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Поршнева Вера Александровна | Учитель математики | **Высшая** | Пр. от 18.03.2013№ 28-к |  |  |  |  |  |
| 56 | Просяник Светлана Леонидовна | Учитель начальных классов | **Высшая** | Пр. от 01.09.2011 № 102-к |  |  |  |  |  |
| 57 | Рзаева Эльвира Алибалаевна | Учитель иностранных языков(Учитель английского языка) | **Первая** | Пр. от 26.10.2012 № 139-к |  |  |  |  |  |
| 58 | Руденко Михаил Петрович | Организатор театральной студии |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Рыбакова Ольга Викторовна | Учитель истории и обществознания(Учитель истории) |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Рыжов Виктор Иванович | Учитель технического трудаУчитель труда | **Высшая** | Пр. от 14.03.2012 № 27-к |  |  |  |  |  |
| 61 | Саламатина Дарья Александровна  | Педагог-психолог средней школы | **Вторая** | Пр. от 28.01.2010 № 13-02 |  | Февраль 2015г. | Пр. |  |  |
| 62 | Сафонова Марина Вячеславовна | Воспитатель группы продленного дня | **Вторая** | Пр.от 23.08.2005 № 35-к |  |  |  |  |  |
| 63 | Скрипкина Нина Викторовна | Учитель музыки | **Высшая** | Пр. от 13.11.2013 № 4428 |  |  |  |  |  |
| 64 | Слепнева Анна Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | **Первая** | Пр.от 27.12.2010 №149 |  |  |  | Декабрь 2015г. |  |
| 65 | Собакина Марина Васильевна | Учитель немецкого языка | **Высшая** | Пр. от 03.03.2010 № 426 |  | Март 2015г | Пр. |  |  |
| 66 | Соловых Ирина Евгеньевна | Учитель математики и информатики | **Первая** | Пр. от 01.12.2013 № 146-к | Пр. от 01.12.2013 № 146-к |  |  |  |  |
| 67 | Стенько Анна Михайловна | Воспитатель группы продленного дня |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Титова Елена Викторовна  | Учитель истории | **Высшая** | Пр. от 10.05.2012 № 2126 |  |  |  |  |  |
| 69 | Ульянова Виктория Олеговна | Учитель информатики(Учитель ОВИТ) | **Высшая** | Пр. от 06.02.2012 № 16-к |  |  |  |  |  |
| 70 | Фадеева Марина Александровна | Учитель русского языка и литературы | **Первая** | Пр от 15.10.2014 № 88-д |  | Октябрь 2014г |  Пр от 15.10.2014 № 88-д |  |  |
| 71 | Французова Мария Александровна | Учитель русского языка и литературы | **Первая** | Пр. от 01.12.2012 № 156-к |  |  |  |  |  |
| 72 | Челышкова Елена Борисовна | Педагог-психолог начальной школы |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Числова Светлана Ивановна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (нач. школа)Учитель начальных классов | **Высшая****Высшая** | Пр. от 29.10.2011 № 140-кПр.от 06.02.2013 № 10 |  |  |  |  |  |
| 74 | Шемякин Виктор Владимирович | Учитель физики |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Шульгинова Ирина Николаевна | Учитель начальных классов | **Первая** | Пр. от 14.03.2012 № 27-к |  |  |  |  |  |
| 76 | Яхина Надия Харисовна | Учитель начальных классов | **Первая** | Пр. от 02.04.2010 № 198 |  | Апрель 2015г. | Пр. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |   |

В гимназии преподают:

***Кандидаты наук***

Шемякин В.В (преподаватель физики),

Титова Е.В (преподаватель истории),

Слепнёва А.Ю (преподаватель русского языка и литературы),

Кирман М.В (преподаватель физики);

***«Заслуженный работник культуры Московской области»***

Скрипкина Н.В. (учитель музыки);

***«Заслуженный работник образования Московской области»***

Охотников С.А. (учитель физкультуры)

***«Почётный работник общего образования Российской Федерации»***

Марамзина Л.Н (учитель математики);

Городничева И.Н. (учитель химии);

Корчукова В.Г. (учитель истории);

Ерёмина Л.В. (учитель математики);

Мишкеткуль И.И. (учитель русского языка);

Нефёдова Н.В. (учитель физики)

***Отличники народного просвещения:***

Городничева И.Н. (учитель химии)

***Победители Национального проекта «Лучший учитель»:***

Нефёдова Н.В. (учитель физики);

Мишкеткуль И.И.(учитель русского языка);

Макарова Н.Ю. (учитель литературы)

***Лауреаты премии Президента РФ:***

Нефёдова Н.В. (учитель физики);

Макарова Н.Ю. (учитель литературы).

***Обладатели почётной грамоты Министерства образования Московской области:***

Ерёмина Л.В. (учитель математики);

Поршнева В.А (учитель математики);

***Обладатели премии губернатора Московской области:***

Мишкеткуль И.И. (учитель русского языка);

Макарова Н.Ю. (учитель литературы);

Нефедова Н.В. (учитель физики);

Корчукова В.Г. (учитель истории и обществознания);

***Обладатели премии главы Ногинского муниципального района:***

Нефёдова Н.В. (учитель физики);

Просяник С.Л.(учитель начальных классов);

Числова С.И. (учитель начальных классов);

Горяинова Ж.Н. (учитель начальных классов).

***Обладатель высшей общественной награды РФ – медали «За вклад в развитие Российского образования»***

Скрипкина Н.В. (учитель музыки).

***Обладатель именного знака «Новатор»***

Нефедова Н.В. (учитель физики).

**Прохождение курсов повышения квалификации** 2007-2014гг.

Одной из составляющих успешного образовательного процесса гимназии является повышение квалификации педагогов. За период 2007-2014 гг. прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

*Кафедра учителей истории и обществознания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО | Должность | Название курсов  | Кол-во часов | Всего часов |
|  | Корчукова В.Г. | Учитель истории и обществознания | «Новые подходы в преподавании истории и социальных дисциплин: предпрофильная подготовка и профильное обучение» 28.08.2009-09.01.2009 | 108 | **198** |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми в контексте нового образовательного стандарта» 28.01.2014 в МГОУ (право) | 6 |
| «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми в контексте нового образовательного стандарта» 05.02.2014 в МГОУ (Духовное краеведение Подмосковья) | 6 |
| «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми в контексте нового образовательного стандарта» 06.02.2014 в МГОУ (Основы православной культуры) | 6 |

*Кафедра учителей эстетического блока*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО | Должность | Название курсов  | Кол-во часов | Всего часов |
|  | Акрытова Л.В. | Учитель ИЗО | «Новые подходы к преподаванию изобразительного искусства» 2009 | 72 | **144** |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |
|  | Маркина М.А. | Учитель технологии | «Стандарты и их реализация в содержании учебных программ по «Технологии» 25.08-06.11.2008 | 72 | **222** |
| «Инновационные подходы в преподавании трудового обучения» 24.02-11.03.2010 | 72 |
| Сертификат участника научно-практической конференции «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности » 12.12.2011 | 6 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |
|  | Амелин С. Н. | Учитель физической культуры | Сертификат участника IVнаучно-практической конференции с международным участием «Иновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения» 15.05. – 16.05.2014г. |  |  |

*Кафедра учителей начальных классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО | Должность | Название курсов  | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 | Берестовская О. Л. | Учитель начальных классов | «Работа с новыми программными продуктами» 23.09 -10.10. 2009 | 72 | **504** |
| «Содержание образования и современные технологии обучения в начальной школе» 09.09.2008-12.05.2009 | 144 |
| Участник Всероссийской научно-практической конференции (Издательский дом Паганель) «Начальная школа: современные образовательные стандарты» 10.10.2011 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011  | 72 |
| «ОРКСЭ. Основы светской этики» 13.04-19.06.2012 | 72 |
| «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» 04.03.2014-15.04.2014 ГОУ ВПО МГОУг. Москва | 72 |
| 2 | Воробьева М.Ф. | Учитель начальных классов | «Экспертиза деятельности при лицензировании аккредитации образовательных учреждений» 16.10-11.12.2008 | 72 | **312** |
| Институт «Развивающее образование» образовательная система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова12.06-25.06.2010 | 96 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |
| «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО» 12.05.2014-30.05.2014 | 72 |
| 3 | Головкина Л.П. | Логопед | «Современные подходы к диагностике и коррекции недостатков чтения и письма у детей с отклонениями в развитии» 17-28.05.2010 | 72 | **252** |
| «Комплексная программа логопедической работы с неговорящими детьми» октябрь 2010 | 72 |
| «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» 2010 | 36 |
| «Современные подходы к диагностике и коррекции недостатков чтения и письма у детей с отклонениями в развитии» 18-30.04.2011 | 72 |
| 4 | Горяинова Ж.Н. | Учитель начальных классов | Программа кафедрального вариативного учебного модуля «Вопросы методики обучения в начальной школе на этапе перехода к ФГОС второго поколения» 22.11-27.12.2010г. | 72 | **270** |
|  «ФГОС второго поколения – перспективы и проблемы» 30.05-17.06.2011г. | 72 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| Участник VIII Всероссийской научно-практической конференции «Особенности современных школьников, их потребности и запросы» 01-03.11.2011 | 18 |  |
| Участник Всероссийской научно-практической конференции (Издательский дом Паганель) «Начальная школа: современные образовательные стандарты» 10.10.2011 | 6 |
| Участник Всероссийской научно-практической конференции (Издательский дом Паганель) «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности» 12.12.2011 | 6 |
| «Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения» 05-08.12.2011 | 24 |
| 5 | Жукова Л.Н. | Учитель ОПК | Духовно-нравственная культура в образовательных учреждениях 05.2007 в МГГУим. М. А. Шолохова | 132 | **168** |
| Духовно-нравственные основы развития личности 22.02-26.04.2011 в ГОУ «Пед. академия» | 36 |
| 6 | Числова С.И. | Учитель начальных классов | «Содержание образования в начальной школе» 04-20.06.2007 | 72 | **408** |
| Научно-практическая конференция (участник) 26-28.03.2009г. | 18 |
| «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: проектирование, планирование и реализация. Год первый» 17-23.06.2010 | 72 |
| «Организация деятельности образовательного учреждения по подготовке к работе по ФГОС» 31.01-16.05.2011г. | 72 |
| «Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования» 23.08-02.09.2011г. | 72 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| Участник VIII Всероссийской научно-практической конференции «Особенности современных школьников, их потребности и запросы» 01-03.11.2011 | 18 |
| Участник Всероссийской научно-практической конференции (Издательский дом Паганель) «Начальная школа: современные образовательные стандарты» 10.10.2011 | 6 |
| Участник Всероссийской научно-практической конференции (Издательский дом Паганель) «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности» 12.12.2011 | 6 |
| «Основы семейного консультирования» 11.02-13.03.2011 | 60 |
| 7 | Голованова О.Н. | Учитель начальных классов | «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 | **144** |
| «Вопросы методики обучения в начальной школе на этапе перехода к ФГОС второго поколения»04-20.06.2012 | 72 |  |
| 8 | Просяник С.Л. | Учитель начальных классов | «Работа с новыми программными продуктами» 23.09 -10.10. 2009 | 72 | **272** |
| Институт «Развивающее образование» образовательная система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. 02-10.06.2010 | 56 |
| «Вопросы методики обучения в начальной школе на этапе перехода к ФГОС второго поколения» 22.11-27.12.2010 | 72 |
| «Проектирование рабочей учебной программы и формирование универсальных учебных действий» 23.08.02.09.2011 | 72 |
| 9 | Сафонова М.В. | Воспитатель ГПД | Содержание образования в начальной школе. 06.2007 | 72 | **72** |
| 10 | Коровина Ю.И. | Воспитатель ГПД | «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО» 12.05.2014-30.05.2014 | 72 | **72** |
| 11 | Шульгинова И.Н. | Учитель начальных классов | «Содержание образования и современные технологии обучения в начальной школе» 02-14.11.2009 | 72 | **216** |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| «ФГОС второго поколения – перспективы и проблемы» 30.05-17.06.2011г. | 72 |
| 12 | Яхина Н.Б. | Учитель начальных классов | «Содержание образования и современные технологии обучения в начальной школе» 02-14.10.2009  | 72 | **288** |
| «Работа с новыми программными продуктами» 08-27.10.2009 | 72 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| «Вопросы методики обучения в начальной школе на этапе перехода к ФГОС второго поколения» 04.06-20.06.2012г. | 72 |
| 13 | Данилина Т.А. | Учитель начальных классов | Педагогический марафон. День учителя начальной школы. 23.03-17.04.2009 | 6 | **82** |
| Круглый стол для учителей Московской области. 2011 | 4 |
| «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО» 12.05.-30.05.2014 ГОУ ВПО МГОУ г. Москва | 72 |
| 14 | Новоселова Н.М. | Учитель начальных классов | «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО» 12.05.-30.05.2014 ГОУ ВПО МГОУ г. Москва | 72 | **72** |

*Кафедра учителей естественного цикла*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  N п/п | ФИО | Должность | Название курсов  | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 | Литвак О.С. | Учитель географии | «Обновление содержания и технологии обучения географии» 29.09-22.12.2010 | 72 | **144** |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |
|  2 | Нефедова Н.В. | Учитель физики | «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности учителя-предметника» 02.02-28.03.2008 | 72 | **300** |
| «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» 04.02-14.03.2008 (2009) | 72 |
| Всероссийская конференция «Национальная образовательная стратегия. Наша новая школа» апрель 2010 | 12 |
| «Информационные технологии в работе учителя» 08.12.2010-12.01.2011 | 72 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |
| Областная экологическая конференция «природа встречает друзей» 13.04.2013г. МГОУ | 4 |
| Методический семинар «Ассоциация учителей биологии, химии и экологии МО» 26.02.2014 МГОУ  | 6 |
| 3 | Городничева И.Н. | Учитель химии | Годичные курсы «Системно-деятельностный подход к решению качественных задач по химии» 2006-2008 | 72 | **210** |
| Конференция «Мои методические находки» январь 2007 | 3 |
| Семинар «Исследовательские технологии на уроках химии и во внеурочное время» февраль 2007 | 3 |
| Годичные курсы «Личностно-ориентированный подход к решению качественных химических задач» сентябрь – апрель 2008 | 36 |
| Методический лекторий «Техника химического эксперимента» 29.02.2008 | 4 |
| «Методические основы подготовки к олимпиадам по химии» 01.09.2009-30.05.2010 | 72 |
| Сертификат участника «Деятельностная теория учения – практике образования» 27-28.06.2012 | 20 |
| 4 | *Кирман М.В.* | Учитель физики | «Летняя школа учителей физики» с 26-28 06.2013г. | 36 | **36** |

*Кафедра учителей иностранных языков*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО | Должность | Название курсов  | Кол-во часов | Всего часов |
|  | Коленникова Н.Н. | Учитель англ. языка | «Использование инновационных технологий в обучении иностранному языку в школе и вузе» 15-19.10.2007 | 30 | **340** |
| «Лингвистические и методические особенности преподавания англ. языка в условиях перехода школ на предпрофильное обучение» 10.09-26.11.2007 | 72 |
| «Компетентностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам» 09-27.06.2008 | 72 |
| «Методические подходы к реализации базового и профильного образования по иностранным языкам» 05.02-30.04.2009 | 72 |
| «Инновации в преподавании англ. языка. Подготовка к ЕГЭ» 24-25.03.2009 | 16 |
| Педагогический марафон. День учителя английского языка. 23.03-17.04.2009 | 6 |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-16.12.2010 | 72 |
|  | Собакина М.В. | Учитель немецкого языка | «Компетентностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам» 09-27.06.2008  | 72 | **530** |
| Педагогический марафон. День учителя немецкого языка. 23.03-17.04.2009 | 6 |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по немецкому языку при проведении ЕГЭ в 2009 году на территории Московской области» 2009 | 24 |
| «Методические подходы к реализации базового и профильного образования по иностранным языкам» 05.02-30.04.2009 | 72 |
| Участник семинара «Основные тенденции обучения иностранным языкам в школе» 18-19.2010 | 16 |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-16.12. 2010 | 72 |
| «Учебное книгоиздание: новинки, проблемы, перспективы» 13-14.01.2011 | 6 |
| «Обучение немецкому языку в контексте нового образовательного стандарта» 14.01.2011 | 4 |
| Педагогический марафон. День учителя немецкого языка. 13.04.2011 | 6 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |
| Участник семинара «Новые линии по немецкому языку как первому и второму иностранному в условиях перехода на новые стандарты» 03.02.2012 | 4 |
| Педагогический марафон. День учителя немецкого языка. «Технологии проведения современного урока немецкого языка» 11.04.2012 | 6 |
| Участник семинара «Актуальные проблемы проектной деятельности» (сертификат научно-практическая конференция «Природа встречает друзей») 12.05.2012 | 4 |  |
| «Представление грамматического материала в серии УМК «Горизонты» (немецкий язык как второй иностранный)» 16.11.2012 | 6 |
| Сертификат участия в 1-ом Форуме российских учителей «Иностранный язык – путь к партнерству» 17-18.11.2012 | 16 |
| Участник международной научно-практической конференции «Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации» 19-20.11.2012 |  |
| «Использование ЭОР в деятельности учителей иностранных языков в условиях реализации ФГОС НОО И ООО» 15.09.2014-16.11.2014г. | 72 |
| «Основные направления подготовки учащихся 9 классов к ГИА по иностранным языкам в форме ОГЭ» 13.10.- 08.12.2014гг. | 72 |
|  | Козадаева Н.А. | Учитель английского языка | «Актуальные аспекты обучения англ. языку в начальной школе» 03.06.2009 | 6 | **100** |
| Конференция. «Инновации в преподавании англ. языка. Подготовка к ЕГЭ» 24-25.03.2009 | 16 |
| Актуальные вопросы обучения иностранным языкам. 2010 | 72 |
| Итоговая аттестация по английскому языку за курс начальной школы. 22.03-15.04.2011 | 6 |
|  | Кугушева А.Ф. | Учитель английского языка | Сертификат участника курсов английского языка европейского уровня. 19.07-01.08.2008 г. Аксбридж Англия | 40 | **286** |
| « Инновации в преподавании англ. языка». Подготовка к ЕГЭ. 25.03.2009г.  | 6 |
| Педагогический марафон. День учителя английского языка. 27.03.2009 | 6 |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 01.02-19.04.2010 | 72 |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-16.12.2010 | 72 |
| Международная научно-практическая конференция «Центральная Россия как уникальный европейский центр лингвокультурного и интеркультурного взаимодействия» 29-30.03.2010 (Моск. Гос. обл. гуманитарный институт) | 6 |
| Сертификат участника конференции «Общеевропейские стандарты языкового образования в высшей школе: цели, содержание, технологии» 22.06.2010 (г. Москва) | 8 |
| Сертификат участника курсов английского языка европейского уровня. 02.07-16.07.2010 г. Эдинбург Шотландия | 40 |
| «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики» 26.10-23.11.2012г. | 36 |
|  | Баскакова Я. В. | Уч. англ. яз. | «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-16.12 2010 | 72 | **72** |
|  | Бакина Алена Игоревна | Учитель англ. яз. | Общеевропейские стандарты языкового образования в высшей школе: цели, содержание, технологии. 22.06.2010 | 8 | **86** |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-26.12.2010 | 72 |
| Итоговая аттестация по английскому языку за курс начальной школы. 03.11.2011  | 6 |
|  | Алфеева Елена Вячеславовна | Учитель англ. яз. | «Интегрированный подход к развитию 4-х видов речевой деятельности на уроках английского языка в начальной школе» 24.09.2008 | 6 | **93** |
| «Актуальные аспекты обучения английскому языку в начальной школе»03.06.2009 | 6 |
| «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам» 23.09-16.12.2010 | 72 |
| Итоговая аттестация по английскому языку за курс начальной школы. 22.03-15.04.2011  | 6 |
| Реализация требований ФГОС в новых образовательных проектах по английскому языку изд. «Просвещение» 18.01.2012 | 3 |
| Подготовка школьников к ЕГЭ по англ. яз. Апрель 2010 | 12 |
|  | Рзаева Эльвира Алибалаевна | Учитель англ. яз. | Педагогический марафон. День учителя английского языка. 20.03-13.04.2012 | 6 | **6** |
|  | Лучкина М.В. | Учитель французск. яз | «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий» 15.10.2009 -07.06.2010 МГИОО | 144 | **380** |
| «Система контроля при обучении учащихся иностранным языкам» 07.10.2010 – 31.03.2011гг. МИОО | 72 |
| «Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков» 17.01.2011г. ИЛ и МК МГОУ | 4 |
| «Информационные технологии в учебном процессе» 08.02. – 30.03.2011гг. УМЦ | 72 |
| «Реализация компетентностного подхода в урочной деятельности и внеурочной деятельности по иностранным языкам» 17.10.2011г. ГОУ ВПО МГОГИ | 6 |
| «Реализация компетентностного подхода в урочной деятельности и внеурочной деятельности по иностранным языкам» 18.10.2011г. ГОУ ВПО МГОГИ | 6 |
| «Новые линии по немецкому языку как первому и второму иностранному в условиях перехода на новые стандарты» 03.02.2012г. | 4 |
| «Основные направления подготовки учащихся 9 классов к ГИА по иностранным языкам в форме ОГЭ» 13.10.-08.12.2014гг. | 72 |

*Кафедра учителей математики и информатики*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО учителя | Должность | Тема курсов и дата прохождения | Кол-во часов | Всего часов |
|  | Еремина Л.В. | Учитель математики | «ЕГЭ. Экспертиза и технология оценивания работ обучающихся» март 2008 | 16 | **248** |
| «Система подготовки к ЕГЭ по математике» 01.09.2008-30.05.2009 | 72 |  |
| «Вероятность и статистика в курсе математики основной школы» 01.09.2008-30.05.2009 | 72 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ГИА-9 в 2011 году на территории Московской области» апрель 2011 | 16 |  |
|  | Ковтуненко Ю.В. | Учитель математики | «Оценка учебных достижений выпускников основной школы» 09.09-16.12.2008 | 72 | **160** |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ГИА-9 в 2012 году на территории Московской области» апрель 2012 | 16 |  |
|  | Марамзина Л.Н. | Учитель математики | «Система подготовки к ЕГЭ по математике» 01.09.2008-30.05.2009 | 72 | **318** |
| Всероссийский Съезд учителей. Октябрь 2010 | 18 |  |
| Конференция «Национальная образовательная стратегия «Наша школа». 2010 | 12 |  |
| «Информационные технологии в работе учителя» 08.12.2010-12.01. 2011 | 72 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |  |
| «Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования» 18-26.08.2011 | 72 |  |
|  | Поршнева В.А. | Учитель математики | «ЕГЭ: экспертиза и технология оценивания работ обучающихся» Март 2008 | 16 | **314** |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ЕГЭ в 2009 году на территории Московской области» 2009 | 16 |  |
| «Подготовка тьюторов по математике ЕГЭ-2010» ноябрь 2009 | 18 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по математике при проведении ЕГЭ в 2010 году на территории Московской области» февраль 2010 | 16 |  |
| «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» 01.09.2010-30.05.2011 | 72 |  |
| «Тригонометрия в школе» 01.09.2010-30.05.2011 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике» март 2011 | 16 |  |
| «Подготовка к ЕГЭ. Решение задач с параметрами» 28.03.2011 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по математике при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области» февраль 2012 | 16 |  |
|  | Ульянова В.О. | Учитель информатики | «Методика преподавания информатики в средней школе в условиях модернизации образования» 08.09.2006-27.04.2007 | 144 | **576** |
| «Основы алгоритмизации и программирования» 31.03-23.06.2008 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по информатике и ИКТ при проведении ЕГЭ в 2009 году на территории Московской области» 2009 | 16 |  |
| «Новые информационные технологии» 17.08-07.09.2009 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по информатики и ИКТ при проведении ЕГЭ в 2010году на территории Московской области» февраль 2010 | 16 |  |
| Программа обучения по охране труда. 26.03.2010 | 40 |  |
| AutoCAD 21.11.2010 | 72 |  |
| Программа обучения по охране труда. 14.10.2011 | 40 |  |
| «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по информатике и ИКТ» март 2011 | 16 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011г. | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по информатики и ИКТ при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области» апрель 2012 | 16 |  |
|  | Соловых И. Е. | Учитель математики | «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения» 10.12.2009 | 72 | **72** |
|  | Баскаков В. В. | Учитель информ, зам. директора по безопасности | нет |  |  |

*Кафедра учителей русского языка и литературы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО | Должность | Название курсов | Кол-во часов | Всего часов |
|  | Климаш В.В. | Учитель русского языка и литературы | «Использование информационно-коммуникационных технологий для реализации задач профильного обучения» 13-17.10.2008 | 30 | **286** |
| «Подготовка экспертов к итоговой аттестации учащихся по русскому языку в 9 кл. (новая форма)» 2009 | 18 |  |
| «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» 01.09.2010-30.05.2011 | 72 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |  |
| Сертификат участника регионального научно-методического семинара «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка» 24.01.2012 | 6 |  |
| Дистанционные курсы «Первое сентября» «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: методика и практика» 01.09.2011- 30.05.2012 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ГИА-9 в 2012 году на территории Московской области» | 16 |  |
|  | Макарова Н.Ю. | Учитель рус. яз. и литер-ры | «ЕГЭ: экспертиза и технология оценивания работ учащихся». 03.2007 | 24 | **470** |
| «ЕГЭ: экспертиза и технология оценивания работ учащихся». 02.2008 | 16 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2009 году на территории московской области». 2009 | 16 |  |
| «Проектирование уроков литературы». 01.09.2009-30.05.2010 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2010 году на территории московской области». 2010 | 16 |  |
| «Способы построения и содержание интересного урока литературы» 01.09.2010-30.05.2011 | 72 |  |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 28.01-18.05.2011 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2011 году на территории Московской области» апрель 2011 | 16 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2012 на территории Московской области». 2012 | 16 |  |
| «Профессиональная речь учителя в информационно насыщенной образовательной среде» 23.10-27.11 2012г. в Московском государственном областном университете | 36 |  |
| «Методика преподавания русского языка в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 16.09.2013-27.09.2013 в МОИНРФ ФГБОУ ВПО РУ дружбы народов | 36 |  |
| «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми в контексте нового образовательного стандарта» 28 января 2014 в МГОУ (литература) | 6 |  |
| «Инновационные подходы к преподаванию русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды и внедрения ФГОС ОО» с 03.02.2014 по 17.02.2014гг. в МОИНРФ ФГБОУ ВПО РУДН (72ч.) | 72 |  |
|  | Мишкеткуль И.И. | Учитель русского языка  | «ЕГЭ: экспертиза и технология оценивания работ обучающихся» 30.03.2007 | 24 | **459** |
| «Предпрофильная подготовка, профильное обучение: вопросы организации, технология» 12.01.2007-20.04.2007 | 72 |
| «Единый государственный экзамен: экспертиза и технология оценивания работ обучающихся» февраль 2008 | 16 |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2009году на территории Московской области» 2009 | 16 |
| «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому язык: планирование занятий, организация уроков, система упражнений» 01.09.2010-30.05.2011 | 72 |
| Сертификат участника научно-практической конференции «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми как одно из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» 26.10.2011 | 3 |
| «Актуальные проблемы педагогики и психологии в современном обществе» 8.01-18.05.2011 | 72 |
| Сертификат участника научно-методического семинара «Совершенствование работы с интеллектуально-одаренными детьми в контексте нового образовательного стандарта» (русский язык) 30.01.2012 | 4 |
| Дистанционные курсы «Первое сентября» «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: методика и практика» 01.09.2011- 30.05.2012 | 72 |
| «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык) 01.09.2013-30.05.2014 | 108 |
|  | Генералова Е.Н. | Учитель рус. яз. и литер-ры | «Преподавание регионального курса «Русское речевое общение» 11.01-18.04.2008 | 72 | **408** |
| «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» 21.01-20.03.2008 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов предметных комиссий по литературе при проведении ЕГЭ в 2009г. на территории МО» 01.10.2009 | 16 |  |
| «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» 01.01-30.09.2010 | 72 |  |
| «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11-х классах» 01.01-30.09.2011 | 72 |  |
| «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по литературе» 01.03.2011 | 16 |  |
| «Подготовка экспертов предметной комиссии по литературе при проведении ЕГЭ в 2012г. на территории МО» 01.02.2012 | 16 |  |
| Дистанционные курсы «Первое сентября» «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика» 01.01-30.09.2012 | 72 |  |
|  | Орехова Н.Ю. | Учитель рус. яз. и литер-ры | Развитие речи на уроках русского языка. 12.2007 | 72 | **252** |
| «Развитие речи на современном уроке русского языка» 2008г. | 72 |  |
| Педагогический университет «Первое сентября» «Преподавание дисциплин образовательной деятельности «Филология» (рус. язык) 01.01 -30.09.2014г.  | 108 |
|  | Слепнева А.Ю. | Учитель рус. яз. и литер-ры | Педагогический университет «Первое сентября» «Проектирование уроков литературы» 2009-2010 | 72 | **216** |
| Проектирование уроков литературы. 05.2010 (2010-2011 уч.год) | 72 |  |
| Новые подходы при изучении русской литературы 19-21 вв. в современной общеобразовательной школе. 12.2010 | 72 |  |
|  | Фадеева М. А. | Учитель рус. яз. и литер-ры | «Развитие речи на современном уроке русского языка» 2007-2008 | 72 | **72** |

* **Управление в НОУ «Ногинская гимназия»**

*Общее собрание учредителей НОУ «Ногинская гимназия»:*

Кузенкова Инна Ивановна;

Никонов Александр Викторович;

Хныкин Михаил Александрович;

Лаптева Инесса Николаевна.

**Функции:**

* Координация работы гимназической администрации;
* Контроль над осуществлением программы развития гимназии.

*Директор НОУ «Ногинская гимназия»*

Марамзина Людмила Николаевна

**Функции:**

* Координация всех направлений деятельности гимназического коллектива

*Педагогический совет* – все преподаватели гимназии.

*Методический совет* – коллективный орган, осуществляющий преобразования в гимназии на основе Программы развития, учебного плана и Устава гимназии.

**Функции**:

* Координация усилий различных служб, подразделений школы, педагогов.
* Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива.

Состав МС – администрация НОУ «Ногинская гимназия», заведующие кафедрами, руководители творческих групп.

*Кафедры НОУ «Ногинская гимназия»:*

Кафедра начальной школы, кафедра эстетического блока, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы, кафедра учителей естественно-научного цикла, кафедра истории и обществознания, кафедра иностранных языков.

**Функции:**

* Реализации подходов и стратегий, разрабатываемых Методическим советом гимназии и принимаемых педсоветом.
* Осуществление учебной деятельности в соответствии с Программой развития гимназии и её Уставом.

Кафедры согласовывают работу с заместителем директора по научно-методической работе Нефёдовой Н.В и с заместителем по учебно-воспитательной работе Воробьёвой М.Ф. Кафедры сотрудничают друг с другом и сообщают о результатах своей деятельности педагогическому совету.

* **Структура и особенности образовательного процесса**

Структура образовательного процесса в НОУ «Ногинская гимназия» определена рядом задач, стоящих перед гимназией:

* обеспечить усвоение учащимися основ наук на уровне государственных стандартов;
* оказать учащимся помощь в самоопределении и выборе углублённого изучения предметов на основе диагностики;
* в классах углубленного изучения предметов (8-9 классы) обеспечить индивидуальный характер развития школьников с учётом их интересов, склонностей и темпа обучаемости;
* формировать у учащихся социальную позицию;
* создать условия для выявления первоначальных профессиональных намерений, развивать потребности в самообразовании и необходимые для этого умения и навыки;
* развивать и воспитывать эстетическое восприятие и вкус;
* обеспечить усвоение учащимися важнейших нравственных норм и заложить основы самовоспитания на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Основными задачами образовательного процесса в НОУ «Ногинская гимназия» являются усвоение знаний и активизация познавательной активности, самостоятельности и ответственности ученика в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в НОУ «Ногинская гимназия» разделяется на четыре ступени.

**I СТУПЕНЬ -ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

В гимназии функционирует центр дошкольной подготовки «Шаг за шагом». Основной задачей дошкольного образования в Ногинской гимназии является установление тесного и доверительного взаимоконтакта между учителем и учеником. Организация работы учащихся в дошкольном центре осуществляется по следующим **принципам**:

* ребенок учится только через действие;
* ребенок имеет свои индивидуальные возможности учебной деятельности;
* ребенок осваивает мир в целостном восприятии;
* ребенок учится от другого ребенка так же, как от учителя на уроке;
* ребенок успешен в учении, когда ему хорошо;
* ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют.

**II СТУПЕНЬ -НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: С 1 ПО 4 КЛАСС** работает по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Преимуществами начальной школы в гимназии является:

* углубленное изучение английского языка;
* расширенные курсы (2-4 классы): русский язык, литературное чтение;
* дополнительная учебно-развивающая деятельность: хореография, художественная гимнастика, психологический практикум «Тропинка к своему «Я», народные спортивные игры.

**III СТУПЕНЬ - ОСНОВНАЯ ШКОЛА: С 5 ПО 9 КЛАСС**

В 5 классе продолжает функционировать углубленная программа по английскому языку; а также вводятся дополнительные предметы: информатика, немецкий или французский язык. В 7-х классах – информатика, в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по расширенным программам обучения: в 8-х классах – стилистика, в 8-9 классах – алгебра, литература, английский язык, в 9-х классах – история, в качестве дополнительных предметов изучаются: в 8-х классах – мировая художественная культура (МХК), в 9-х классах – стилистика.

**IV СТУПЕНЬ - СТАРШАЯ ШКОЛА: 10 - 11 КЛАСС**

Учащиеся вправе выбрать дальнейшее профильное обучение. В старшей школе функционируют профили естественнонаучный, социально- экономический – в 10 классах, филологический, лингвистический, физико- математический – в 11 классах. Профили формируются ежегодно по запросу учащихся 10-х классов и на основе собеседования (при приеме в 10 класс), а также с учетом по стилистике, мировой художественной культуре, алгебре, литературе.

С 10 класса наряду с профилями для гимназистов создаются проектные группы. Цель проектной деятельности в НОУ «Ногинская гимназия» создать для каждого учащегося возможность реализовать себя, заниматься любимым интересным делом и стать студентом по результатам успешной защиты проектов.

**Университетская** среда осуществляется в гимназии посредством сотрудничества с ведущими гуманитарными и техническими ВУЗами России: МГТУ им. Э.Н.Баумана, РГГУ, а также активной работы **гимназического научного общества «Эврика».**

В программу общества «Эврика» входят:

* проведение «круглых столов» для старшеклассников: встречи с космонавтами, врачами, юристами, студентами;
* проведение ежегодных гимназических чтений;
* организация экскурсий в Звездный городок, планетарий, в ведущие ВУЗы России, Политехнический музей и др.;
* посещение лекций РГГУ, МГТУ им.Э.Н.Баумана;
* организация еженедельного лектория для гимназистов, который ведут студенты-старшекурсники МГУ им.М.В.Ломоносова, МФТИ;
* уроки-путешествия по культурно-историческим местам;
* издание гимназической газеты научного общества «Эврика».

Ногинская гимназия является региональной базой для проведения различных Всероссийских конкурсов: Муниципальный лингвистический конкурс на английском языке; Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»; Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех».

**Районные инициативы гимназии:** Научно-практическая конференция «Шаг в будущее – Ногинск», Литературный форум «Начало», Образовательный форум «Дороги жизни», лекции и семинары для учителей района.

**Основные принципы образовательного процесса в НОУ «Ногинская гимназия»**

* Образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана (федеральный компонент + гимназический компонент = учебный план гимназии).Инвариантная часть полностью обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, а вариантная часть - гимназического компонента. Например, гимназическим компонентом является изучение с 1 класса начальной школы английского языка, занятия по хореографии и психологии; в основной средней школе - углубленное изучение литературы, русского языка, истории, математики, введение второго иностранного языка (французского или немецкого); а с 5 класса - уроки психологии, хореографии и другие.
* Осуществляется преемственность ступеней образования: центр дошкольной подготовки «Шаг за шагом» - начальное звено -среднее звено - старшая школа - центр довузовского обучения.
* Учебный план НОУ «Ногинская гимназия» ежегодно согласовывается с Управлением образования Ногинского района и утверждается директором гимназии.
* Осуществление учебного плана обеспечено разнообразными образовательными программами, превышающими государственный стандарт и способствующими интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
* Профилизация старшей школы:

8-9 классы - предподготовка к поступлению в профильные классы, деление классов на подгруппы (по выбору учащихся).

1) базовая группа - обучение ведется по базовой программе курса с элементами расширенного изучения предмета (учащиеся получают прочные знания в объеме, определенном государственным стандартом по предмету плюс дополнительные сведения по курсу)

2) углубленная группа - обучение ведется по программе для классов с углубленным изучением предметов.

10-11классы - профильные классы. Особенности профильного образования заключаются в следующем:

* углубленное изучение предметов, необходимых учащимся для поступления в вузы;
* преподавание по вузовским программам;
* профилирующие предметы ведут преподаватели вузов, преподаватели гимназии высшей квалификационной категории, прошедшие стажировку и имеющие сертификат с правом преподавания в профильных классах.

 Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиНа, для начальной школы организована 40-минутная динамическая пауза для отдыха.

* Осуществляется внутригимназический административный контроль: мониторинг контрольных работ, тестов, срезов по предметам; проверка выполнения образовательных стандартов. Совместно с районным методическим кабинетом составляется карта мониторинга профессионального роста педагога.
* Психолого-педагогическая служба гимназии проводит диагностику каждого учащегося для выявления его профориентации и мотивации к учению.
* **Концепция высокой результативности НОУ «Ногинская гимназия»**

Концепция результативности (концепция «Достижения высоких результатов») Ногинской гимназии включает в себя 4 базовых компонента:

1. Организация учебного процесса (с 8 класса углубленное изучение основных предметов, гибкое расписание, парная работа учителей, позволяющая следить и давать качественное обучение всему классу, индивидуальные маршруты, которые работают с особо мотивированными детьми).
2. Дополнительные возможности для самореализации учащихся в рамках гимназии (научное общество «Эврика», гимназический марафон, гимназические чтения, проектная деятельность, дополнительные структуры – дошкольный центр, ДОВУЗ)
3. Дополнительные возможности для самореализации учащихся, выходящие за рамки гимназии (СМИ, всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех», международный математический конкурс «Кенгуру», конкурс английского языка «Британский Бульдог», международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», олимпиады МГУ, РГГУ, телевизионная интеллектуальная игра «Знаем русский», районный литературный форум «Начало», экскурсии в Государственную думу и многое другое).
4. Гимназические каникулы (поездки по странам Европы, летние лагеря на берегу моря, участие во всероссийских летних музыкальных конкурсах и фестивалях).

Первая принципиальная особенность концепции «Достижения высоких результатов» заключается в том, что здесь нет зацикленности исключительно на учебном процессе. Вторая принципиальная особенность заключается в том, что гимназия и гимназисты находятся в постоянном контакте, который не прерывается даже в период гимназических каникул.

Цель концепции «Достижения высоких результатов» - в создании особой интеллектуальной, научной, духовной среды, благоприятной для ежедневного всестороннего развития личности.

Такую среду за стенами гимназии учащимся фактически невозможно ничем качественно заменить, и они чувствуют в ней глубокую и подлинную потребность. В свою очередь концепция «Достижения высоких результатов» позволяет гимназии эффективно управлять мотивируемостью учащихся, шаг за шагом помогая им открывать свою уникальность, свои таланты и способности.

* **Новые формы научной работы**

Уникальное преимущество НОУ «Ногинская гимназия», что позволяет говорить о ней как о научно-образовательном центре Ногинского района, – это существующее научное общество учащихся «Эврика».

Слово «эврика» в полной мере соответствует разносторонности научных интересов учащихся, которые объединяет научное общество «Эврика». Это слово – метафора открытий, озарений – великого состояния человеческого разума и души, которое ощущает личность, находящаяся на пороге открытия в физике, химии, литературе, изобразительном искусстве.

Девиз общества: «От Эврики - шаг в будущее!»

**История возникновения общества**

Предпосылки к созданию научного общества в НОУ «Ногинская гимназия» стали складываться с самых первых шагов зарождения гимназии. Но с учётом того, что первоначально в гимназии был заявлен гуманитарный профиль, это не могло быть в полной мере полноценно.

Со временем гимназия становится полноправным участником и победителем разнопрофильных городских, районных и областных олимпиад, а затем и инициатором появления в районе общепризнанных всероссийских и международных научно-исследовательских проектов и конкурсов в разных областях научного знания, актуальных для всех учащихся района. И здесь уже можно было говорить о факте появления уникального для района научного общества учащихся «Эврика» в стенах НОУ «Ногинская гимназия».

Изначально целью создания такого общества стало формирования уникальной научной творческой среды в Подмосковье для воспитания современных Ломоносовых. Необходимо было создать комфортные условия в Ногинском районе, а не в мегаполисе, для подготовки одарённых к науке и творчеству детей.

**Нынешнее положение общества**

В настоящее время мы можем говорить об обществе «Эврика» как об успешном, динамически развивающемся научном обществе учащихся с осмысленной целью своего существования, с обозначенными приоритетами развития, связями в научном мире, партнёрскими отношениями с ВУЗами России, чёткой структурой управления, уровнями и профилями научной деятельности. Успехи и достижения членов общества оценены не только в рамках гимназии и района, но и на высоком международном научном уровне.

Особенность общества заключается в том, что в нём не выделяют так называемых «звёзд», Общество является союзом единомышленников, погружённых в проблемы современной науки и предлагающих их нестандартные решения.

Сложившийся научный климат, атмосфера свершений, характерная для общества «Эврика» НОУ «Ногинская гимназия» очень похожа на то, что мы можем наблюдать на кафедрах ВУЗов и научно-исследовательских институтов. Но в данном случае речь идёт о несколько ином возрасте (учащимся от 12 до 17 лет). Это становится возможным именно благодаря многолетней дружбе и глубокому взаимному интересу научного общества учащихся «Эврика» и ведущих учебных и научных институтов страны. Именно поэтому гимназисты проникнуты духом российской науки и видят своё служение России в служении и приумножении достижений российской науки.

**Члены научного общества учащихся «Эврика» охвачены следующими типами научно-поисковой работы:**

1. Посещение лектория (гуманитарный и технический профиль), который ведут преподаватели ВУЗов и ведущие преподаватели НОУ «Ногинская гимназия».

2. Исследовательская работа в лабораториях НОУ «Ногинская гимназия».

3. Выездная деятельность общества: экскурсии, разведывательные экспедиции, кафедральная работа в ВУЗах.

4. Защита научных результатов на внутри гимназических, городских, районных, областных, российских и международных конференциях и конкурсах.

Предлагаем обратиться к конкретным формам (проектам) научно-познавательной деятельности общества «Эврика», которые имеют особое значение как в рамках внутренней научно-поисковой деятельности гимназии, так и выходят далеко за её пределы.

**Научно-исследовательская деятельность общества**

**1. Внутришкольные научные инициативы:**

• Ежегодные гимназические чтения для учащихся среднего и старшего звена.

• Круглый стол «Обсуждение актуальных проблем современности с выдающимися людьми» для учащихся 9 -11 классов.

• Предметные олимпиады.

**2. Районные инициативы:**

• Экологический конкурс «Здравствуй, Лес»

• Районный конкурс «Шаг в будущее, Ногинск».

• Конкурс «Физика на перекрёстке наук»

• Творческий конкурс сочинений «За чистоту русского языка»

• Районная краеведческая конкурсно-познавательная программа «Есть такой городок в Подмосковье».

• Районный конкурс изучения святынь Подмосковья «Путь к духовному возрождению родного края».

• Районный конкурс, посвящённый битве под Москвой.

• «Неделя детской книги»

• «Юный химик»

• «Юный грамотей»

• Районный интеллектуальный марафон

• Районный день славянской письменности и культуры

• Биологическая игра «Что летом родится – зимой пригодится».

• Конкурс плакатов «За чистоту родного города».

• Конкурс фотографий и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

• Конкурс чтецов

• Конкурс «Тютчеву посвящается»

• Первый отборочный тур конкурса «Good luck»

• Конкурс детского творчества на противопожарную тему

• Конкурс инсценированной басни Крылова

• Конкурс «Богородские святыни»

• Конкурс сочинений «Россия и Беларусь»

• Игра «Биржа» (проверка знаний по биологии)

• Конкурс инсценированной песни «В доме моём»

• Лингвистический конкурс на английском языке «Семейные ценности»

• Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»

• Конкурс сочинений «Война глазами школьников»

• Предметные олимпиады.

 Районные инициативы, инициированные обществом «Эврика» НОУ «Ногинская гимназия»:

• Форум «Начало»

• Форум «Дороги жизни»

**3. Областные инициативы:**

• «Начни бизнес в Подмосковье»

• «Математическая регата»

• Областная физико-математическая олимпиада МГУ им. М. В. Ломоносова (физический факультете)

• Областной конкурс «Шаг в будущее, Москва».

• Областной открытый московский региональный конкурс «Эра фантастики»

• Областная краеведческая конференция

• Интеллектуальная телевизионная игра «Знаем русский»

• Предметные олимпиады

**4. Всероссийские инициативы:**

• «Покори Воробьёвы горы»

• Тест-олимпиада по математике МГУ им. М. В. Ломоносова

• Всероссийская олимпиада творчества юных «Всероссийская олимпиада Шаг в будущее»

• Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех»

• Предметные олимпиады

**5. Международные инициативы:**

• Международный математический конкурс «Кенгуру»

• Международный конкурс-игра «Британский бульдог»

• Международное соревнование молодых учёных (Франция, Корея, Англия)

**6. «Эврика» в Космосе**

• Научное сотрудничество НОУ «Ногинская гимназия» с космонавтом Максимом Сураевым на международной орбитальной станции.

* **Воспитательная работа в гимназии**

Воспитательная работа в гимназии строится по утвержденному плану в рамках организации ДОМ. Каждый класс имеет куратора, классную комнату для проведения досуга.

Организация досуговой деятельности в системе воспитательной работы - важнейшее звено формирования духовного и социального здоровья учащихся и профилактики асоциального поведения.

С сентября в Ногинской гимназии стартует гимназический марафон, по результатам которого гимназисты награждаются премиями, памятными подарками, грамотами. В конце учебного года класс, набравший наибольшее количество баллов, премируется экскурсионной поездкой.

**Основные мероприятия по воспитательной работе в гимназии**

1. Традиционные праздники и традиции.

* Праздник первого звонка
* Турслёт
* Выборы в органы гимназического самоуправления
* День пятиклассника
* День учителя и дублёра
* Посвящение в гимназисты
* Новогодний карнавал, КВН
* Вечер встречи выпускников
* День защитника Отечества
* Масленица
* Праздник для мам
* День Победы
* Последний звонок

2. Экскурсионная работа.

3. Кружковая работа.

На базе гимназии работают 10 кружков и секций. В том числе на период летних каникул организуется пришкольный лагерь «Муравейник».

**Направления** **Виды образования**

Художественное Кружок изобразительного искусства

Театральная студия

Кружок «Умелые руки»

Работа с солёным тестом

Бумагопластика

Научно-гуманитарное Курс «Интеллект»

Научно-исследовательское Общество «Эврика»

Эколого-биологическое Кружок скаутов

 Спортивно-оздоровительное Лечебная гимнастика

Художественная гимнастика

Секция волейбола

Секция баскетбола

Секция «Косики каратэ»

 Фитнес

4. Мероприятия по демократизации:

* Выборы гимназической администрации
* Дни дублера.

5. Издательская деятельность:

* Ежемесячный выпуск гимназической странички «Алый парус» в газете «Волхонка».
* Гимназическая газета.

7. Общие и консультационные родительские собрания

В гимназии систематически проводятся радиопередачи, информирующие учащихся о значимых событиях в жизни страны, в работе гимназического самоуправления.

В рамках сотрудничества с МГТУ имени Н.Э,Баумана на выездных экскурсиях проходят встречи учащихся-лицеистов со студентами и преподавателями.

Систематически проходят заседания ГМО классных руководителей, где обсуждаются вопросы методики и практики работы с кураторами.

* **Валеологическая служба**

Миссия валеологической службы гимназии - физическое и душевное здоровье каждого ребёнка. Гармоничный рост детей и подростков как личностей – это не только накопление определённой суммы знаний и умений, но и формирование способностей к самоопределению, творчеству, самосовершенствованию. Для успешного воплощения в жизнь данного утверждения валеологическая служба гимназии стремится решить ряд задач:

* Формирование потребности в здоровом образе жизни.
* Приобщение учащихся к нравственно-эстетическим ценностям.
* Формирование гражданской убеждённости, принципиальности, общественной активности.

Основные идеи валеологической культуры в гимназии:

* «педагогика радости», «ситуация успеха»;
* доброжелательность и искренность;
* стремление к взаимопониманию, взаимной поддержке;
* доверие между всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями и родителями
* творческое сотрудничество на различных уровнях;
* личностно-ориентированный подход. В центре внимания – ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Выполнение поставленных задач возможно через интегрированные учебно-воспитательные коммуникации - разумное, скоординированное и взаимодополняющее переплетение учебной и внеучебной воспитательной работы.

Особую роль в этом процессе играют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающие в него - тематические классные часы, лекции, беседы, встречи, экскурсии, спортивные мероприятия, туристические походы и т.д..

**1.2 Стратегия развития гимназии**

* 1. **Долгосрочная стратегия развития гимназии**

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению - стратегическая цель современной школы.

Ориентация на гуманизацию образовательной среды, принципы личностно-ориентированной педагогики настойчиво диктуют необходимость перехода на новые рельсы.

Особая роль при этом уделяется инновационным процессам в средней школе. Роль инновационных и экспериментальных процессов в образовании чрезвычайно важна, ибо именно они закладывают фундамент образования нового типа, который должен удовлетворять потребности личности в самообразовании и общества в самоизменении.

Существование и развитие НОУ «Ногинская гимназия» обусловлено следующими причинами**:**

1. Жесткой конкуренцией на рынке образования.
2. Изменениями в общественной жизни России.
3. Необходимостью создания в стенах гимназии особой атмосферы, способствующей формированию той модели ученика и выпускника, которая бы максимально соответствовала требованиям современного мира и позволяла гимназистам стать творческой и интеллектуальной элитой общества.
4. Необходимостью создания условий и предпосылок для всестороннего
развития, повышения профессиональной квалификации учителей Ногинской гимназии на основе их самообразования, научно-экспериментальной, исследовательской и методической работы.
5. Необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс
новых педагогических технологий, методов и приемов, авторских программ и образовательных концепций.
6. Необходимостью создания оптимальных условий для работы гимназии как районного образовательного центра.

Исходя из причин, обуславливающих деятельность НОУ «Ногинская гимназия», можно выделить основные цели и задачи, стоящие перед учебным заведением:

* закрепить за гимназией статус образовательного центра, в котором царит дух сопричастности гимназическому братству и атмосфера партнерства и доверия между всеми членами коллектива (как гимназического и преподавательского, так внегимназического);
* изменить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
* сформировать у учащихся устойчивые представления о нормах поведения в цивилизованном обществе и навыки этого поведения;
* создать максимально благоприятные условия для формирования в гимназии творческой иинтеллектуальной элиты общества, способной в дальнейшем стать во главе управленческих структур;
* создать условия для пробуждения любви и уважения к своему Отечеству, к родному городу и своей alma mater;
* дать прочные знания, позволяющие учащимся продолжить образование в высшей школе;
* развить у учащихся гибкость, подвижность и научность мышления;
* сформировать устойчивую потребность к познанию, умение аргументированно спорить, доказывать и отстаивать свою точку зрения;
* развить способности и желание к дальнейшему образованию, самообразованию и самосовершенствованию;
* сформировать личность с широким кругозором, развитым интеллектом, богатым творческим потенциалом, способностью быстро и адекватно реагировать на изменения в современном мире, способную достойно презентовать себя в обществе;
* создать условия для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Глобальная цель развития -**  сделать гимназию научно-образовательным центром района и области, единой экспериментальной площадкой.

**Объектом развивающего эксперимента,** то есть тем педагогическим пространством, в рамках которого осуществляется научное познание, является гимназия как особое учебное учреждение.

**Предметом развивающего эксперимента** - конкретной частью объекта, который непосредственно изменяется и исследуется в ходе эксперимента, является система способов, средств и методов педагогической деятельности, обеспечивающих целостный, интегративный характер образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность могут быть сведены к определению **миссии гимназии:**

*Подготовка на основе современных технологий и**педагогики образованных, нравственно воспитанных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

*Современный ребёнок - дитя нового информационного общества, представитель поколения Z. То, что было для нас будущим, стало для него настоящим. Работать с таким ребёнком непросто, но это вдохновляет! Для него обучение становится прогрессивным, опережающим, инновационным.*

Гимназия заявляет о себе как о научно-образовательном центре района, в котором развиваются научное мышление и творческий потенциал личности каждого учащегося (гимназиста и школьников школ города и района).

По замыслам и философско-методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности гимназия призвана готовить учащихся к получению высшего образования, главным образом, в университетах, к профессиональному выбору труда высокой квалификации в наукоемких производствах, проявлению одаренности в различных сферах деятельности.

Изучение опыта различных образовательных учреждений по разработке концептуальных основ развития и анализ собственной деятельности убеждает нас в необходимости представления о целостном образе выпускника, разработки прогностической модели учащегося. Несомненно, педагогический коллектив гимназии должен достаточно прозорливо представлять, кого и как он готовит. Образец и эталон подготовки - будущая интеллигенция.

Построение прогностической модели выпускника каждой ступени гимназии - необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы.

**Модель выпускника гимназии**

Выпускник нашей гимназии – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

 Чтобы стать успешными в жизни, выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

**Выпускник начальной школы:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* способный к организации собственной учебной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* обладающий навыками компьютерной грамотности.

**Выпускник основной школы:**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок;
* любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник гимназии :**

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
* знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
* действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* уважающий закон и правопорядок,
* умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

**Составляющие образа выпускника гимназии - его компетенции и качества:**

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
* деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**1.3. Предпосылки и итоги программы развития гимназии в 2009-2014 годах**

В течение пяти лет (2009 – 2014 годы) гимназия работала над реализацией программы развития, исполняла ряд целей и задач, обоснованных в программе:

**Цель** программы развития на 2009-2014 год это:

* сохранение и приумножение достижений и тенденций;
* устойчивое и поступательное движение к новому качеству образования;
* создание условий для наиболее полного выполнения гимназией своей миссии и Политики в области качества с учётом современных социально-экономических процессов в России и культурно-образовательного потенциала Ногинского района и Московской области.

Основные задачи программы развития 2009-2014гг были реализованы следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи программы развития гимназии на 2009-2014 годы | Итоги реализации |
| **Внешние*** 1. Научно-исследовательские:
* привлечение учащихся школ города и района для участия в исследовательских конферен-циях и экспериментах научного общества «Эврика»;
* проведение предметных олимпиад и тематических конкурсов;
* форумы с расширенными образовательными возможностями (преемственность ступеней образования: школа-ВУЗ).
	1. Коммуникационные:
* развитие преемственности степеней образования школа-Вуз: Центр Довузовской подготовки, образовательные экскурсии, выездные встречи-интервью и др.;
* образовательные обмены, поездки в страны Европы для учащихся школ города и района;
* развитие модели школа-система управления: экскурсии в Государственную Думу РФ, встречи с руководителями фракций.
	1. Творческие:
* разработка концепций, организация и проведение конкурсов с участием учащихся школ города и района;
* создание цикла радиопередач по материалам школьников;
* молодежная телевизионная программа, как проект адаптации школьников города к всеобщей информатизации и ранней профилизации.
	1. Досуговые:
* организация летних лагерей и экскурсионных поездок для учащихся.

**Внутренние**1. Формирование физически здоровой личности:* недопущение перегрузки учащихся;
* оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
* привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

2.Развитие творческих способностей гимназиста:* ориентация работы гимназии на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
* реализация ценностных отношений в деятельности и общении;
* совершенствование творческой атмосферы в гимназии путем введения курсов по выбору (элективных курсов, расширения работы по секциям и кружкам);
* привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен гимназии (интеллектуальный марафон, турниры, олимпиады, конференции).

3.Формирование творческого коллектива учителей с высоким инновационным потенциалом:* совершенствование системы отбора учителей;
* обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
* совершенствование работы Методического совета гимназии, предметных кафедр;
* внедрение передового педагогического опыта в практику;
* проведение на базе гимназии научно-методических семинаров по обмену

опытом, научно-практических конференций, «круглых столов», «мастер-классов» и др.;* привлечение к работе в гимназии представителей науки и культуры.

4. Оптимальная организация учебного процесса в гимназии:* обеспечение оптимального сочетания базового и специализированного обучения;
* совершенствование учебного плана и учебных программ;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
* обучение учащихся современным технологиям получения знаний, расширение спектра развивающих программ;
* оказание помощи в освоении современного информационно-технического

 пространства.5. Усовершенствование новых форм воспитательной работы:* совершенствование органов ученического самоуправления;
* закрепление и расширение традиций гимназии;
* совершенствование системы работы кураторов;
* совершенствование работы с родителями;
* поддержка детской общественной организации «Московия» (ДОМ).

6. Совершенствование системы управления в гимназии:* усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми звеньями управления;
* создание банка информации, проведение анализа и коррекции образовательной ситуации в гимназии;
* решение вопросов финансирования, поиск дополнительных источников.
 | Выполнено На базе гимназии ежегодно проводился образовательный форум «Дороги жизни» для старшеклассников города и района; организовывались встречи с представителями ведущих вузов страны. В гимназии функционировал кординационный центр, который представил 15 проектов на Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее, Россия». На 2014 из 469 участников олимпиад и конкурсов: 363 победы. В том числе победы в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. ВыполненоВ гимназии активно работал центр Довузовской подготовки, в котором на 2013-14гг обучалось 54 учащихся города, 14 учащихся состояло в проектной группе; организовывались экскурсии в Вузы, в Государственную Думу РФ, встречи с профессорами, преподавателями, студентами вузов; учащимися посещались открытые уроки, организованные для школьников Подмосковья. Осуществлялись поездки в страны Европы: лингвистическая практика в Париже, Шотландии, Великобритании. ВыполненоВ стенах гимназии проводились конкурсы с участием учеников города и района: литературный форум «Начало», образовательный форум «Дороги жизни», конкурс по английскому языку. В гимназии проводился цикл радиопередач на различные темы. Гимназисты ежегодно участвовали в телевизионной игре телеканала «Мир»: «Знаем русский».ВыполненоВ гимназии организован летний лагерь для начальной школы «Муравейник», осуществлялись экскурсионные поездкив крупные города – культурно-исторические Центры России и Ближнего Зарубежья.ВыполненоРасписание уроков составлено с учётом возрастных особенностей детей в целях недопущения перегрузок; на уроках проводились динамические паузы и разминки; предусмотрены длительные перемены между уроками.ВыполненоУченики в гимназии имели возможность развиваться творчески. Этому способствовало разнообразие кружков, факультативов, элективных курсов, которые работали в различных направлениях, учитывая индивидуальность каждого ученика: художественное, научно-гуманитарное, научно-исследовательское, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное. Это даёт ученику возможность проявлять свои способности как в стенах гимназии, так и за её пределами, участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.ВыполненоВ гимназии работает высококвалифицированный преподавательский состав. Среди учителей есть отличники народного просвещения; победители Национальных проектов, лауреаты премии Президента РФ; обладатели Именной премии губернатора Московской области; почётные работников образования РФ; заслуженные работники культуры Московской области; лауреаты премии главы Ногинского муниципального района; обладатель именного знака «Новатор»; лауреат премии Сороса; кандидаты наук. Педагоги постоянно самосовершенствуются: проводят семинары по обмену опытом, участвуют в научно-практических конференциях, издают публикации; участвуют в заседании методических объединений.ВыполненоВ учебном процессе, начиная с 8 класса, сочетается базовое и профильное обучение. Осуществлены межпредметные связи. Учащиеся обладают современными технологиями получения знаний: умение работы на компьютере, составление программ (уроки информатики), работа над проектной деятельностью и создание собственных проектов (начиная с начальной школы).ВыполненоАктивно работали органы гимназического самоуправления во всех направлениях деятельности гимназии, члены гимназического самоуправления избирались учащимися; совершенствовались традиции гимназии, кураторы работали по индивидуальной программе; для родителей проводились общешкольные, классные собрания и индивидуальные консультации. Созданы индивидуальные портфолио для каждого ученика.ВыполненоУправление гимназий осуществлялось совместной и согласованной работой администрации и учредителей: проводились совещания, планёрки, педсоветы. Создан банк информации в гимназии: документы, портфолио учителей и учеников. В гимназии был оборудован кабинет хореографии, отремонтирован спортивный зал, кабинеты. |

**2.Программа развития гимназии на 2014-2019 гг**

* **Источники и нормативные документы, положенные в основу разработки Программы**
	+ 1. Конституция Российской Федерации.
		2. Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
		3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).
		4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
		5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271).
		6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
		7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
		8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,).
		9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
		10. Рабочая концепция одаренности, Д.Б.Богоявленская, Москва, 2003г.
		11. Устав НОУ «Ногинская гимназия».
* **Основные этапы обучения и принятия Программы.**

**1этап:** создание по инициативе Методического совета НОУ «Ногинская гимназия» аналитической Творческой группы из представителей гимназической администрации, кафедр, родительского комитета и ученической администрации. Форма работы: индивидуальные наработки, коллективные проекты, групповые обсуждения, «мозговой штурм».

1. **этап:** деятельность в рабочих группах: по кафедрам, в родительском комитете, школьной администрацией. Форма работы: обсуждение, создание фрагментарных положений концепта Программы развития НОУ «Ногинская гимназия».
2. **этап**: изучение, обсуждение и обобщение сегментов концепта Программы Методическим советом НОУ «Ногинская гимназия».
3. **этап:** презентация общего концепта Программы на Совете учредителей. Форма работы: обсуждение.
4. **этап:** доработка концепта Программы аналитической группой и Методическим советом.
5. **этап**: утверждение Программы Советом учредителей.
6. **этап**: презентация Программы развития на педагогическом совете
	1. **Цели, приоритеты и задачи программы развития на 2014-2019 гг**

**Цели программы развития на 2014-2019 годы это:**

* сохранение и приумножение достижений и тенденций;
* устойчивое и поступательное движение к новому качеству образования;
* создание условий для наиболее полного выполнения гимназией своей миссии и Политики в области качества с учётом современных социально-экономических процессов в России и культурно-образовательного потенциала Ногинского района и Московской области;
* обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования;
* сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства;
* осуществление возможности вхождения выпускников гимназии в открытое информационное общество;
* сохранение и развитие традиций гимназии.

Своё место в будущем, в случае реализации программы, НОУ «Ногинская гимназия» видит как районный и областной центр науки и образования.

**Приоритеты программы развития.**

**Внешние:**

1. НОУ «Ногинская гимназия» необходимо продолжить укрепление своих позиций как одного из лидера инновационного образования г. Ногинска на уровне Ногинского района и Московской области.
2. НОУ «Ногинская гимназия» следует активнее участвовать в жизни современного информационного общества, реализуя концепцию «интерактивного интеллектуального обмена» между учащимися района, области, страны. Предоставлять участникам интеллектуального обмена информацию о деятельности научного общества учащихся «Эврика» НОУ «Ногинская гимназия», получать информацию о деятельности других научных обществ учащихся, учебных заведений, работающих по инновационным программам.
3. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
5. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

**Внутренние:**

1. Дальнейшее повышение качества образовательных услуг.
2. Усиление работы научного общества, укрепление всех его компонентов, расширение его профилей и т.д.
3. Организация образовательного процесса с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и предпрофильную подготовку. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
4. Реализация интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося; обеспечение поддержки талантливых детей.
5. Организация профильного образования, позволяющего продолжить получение образования на соответствующих факультетах образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования.
6. Формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
7. Формирование умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков
8. Организация образования с целью воспитания физически и психически здорового поколения учащихся.
9. Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения.

**Гимназия реализует общеобразовательные программы** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которые ориентированы на:

* реализацию идей общего, интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
* профильное образование, позволяющее продолжить получение образования на соответствующих факультетах образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования;
* обучение и воспитание детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду;
* формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

**Задачи предстоящих изменений в гимназии:**

Внешние

1. *Научно-исследовательские:*

* привлечение учащихся школ города и района для участия в исследовательских конференциях и экспериментах научного общества «Эврика»;
* проведение предметных олимпиад и тематических конкурсов;
* форумы с расширенными образовательными возможностями (преемственность ступеней образования: школа-ВУЗ).

2. *Коммуникационные:*

* развитие преемственности степеней образования школа-Вуз: Центр Довузовской подготовки, образовательные экскурсии, выездные встречи-интервью и др.;
* образовательные обмены, поездки в страны Европы для учащихся;
* развитие модели школа-система управления: экскурсии в Государственную Думу РФ, встречи с руководителями фракций.

3. *Творческие:*

* разработка концепций, организация и проведение конкурсов с участием учащихся школ города и района;
* создание цикла радиопередач по материалам школьников;
* молодежная телевизионная программа, как проект адаптации школьников города к всеобщей информатизации и ранней профилизации.

4. *Досуговые:*

* Разработка концепций, организация и проведение мероприятий городского и районного уровня для учащихся школ города и района и их семей.
* Организация летних лагерей и экскурсионных поездок для учащихся школ города и района.

Внутренние

1. *Формирование физически здоровой личности:*

* недопущение перегрузки учащихся;
* оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
* привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

2. *Развитие творческих способностей гимназиста:*

* ориентация работы гимназии на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
* реализация ценностных отношений в деятельности и общении;
* совершенствование творческой атмосферы в гимназии путем введения курсов по выбору (элективных курсов, расширения работы по секциям и кружкам);
* привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен гимназии (интеллектуальный марафон, турниры, олимпиады, конференции).

3. *Формирование творческого коллектива учителей с высоким инновационным потенциалом:*

* совершенствование системы отбора учителей;
* обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
* совершенствование работы Методического совета гимназии, предметных кафедр;
* внедрение передового педагогического опыта в практику;
* проведение на базе гимназии научно-методических семинаров по обмену опытом, научно-практических конференций, «круглых столов», «мастер-классов» и др.;
* привлечение к работе в гимназии представителей науки и культуры.

4. *Оптимальная организация учебного процесса в гимназии*:

* обеспечение оптимального сочетания базового и специализированного обучения;
* совершенствование учебного плана и учебных программ;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
* обучение учащихся современным технологиям получения знаний, расширение спектра развивающих программ;
* оказание помощь в освоении современного информационно-технического пространства.

5. *Усовершенствование новых форм воспитательной работы:*

* совершенствование органов ученического самоуправления;
* закрепление и расширение традиций гимназии;
* совершенствование системы работы кураторов;
* совершенствование работы с родителями;
* поддержка детской общественной организации «Московия» (ДОМ).

6. *Совершенствование системы управления в гимназии:*

* усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми звеньями управления;
* создание банка информации, проведение анализа и коррекции образовательной ситуации в гимназии;
* решение вопросов финансирования, поиск дополнительных источников.

7. Разработка индикаторов мониторинга процесса развития гимназии:

* проблематизация;
* анализ инновационной практики.
	1. **Концепция программы развития.**

***Концептуальные идеи, положенные в основу программы развития НОУ «Ногинская гимназия» на 2014 – 2019 гг.:***

**1.Научность и инновационность - приоритеты дальнейшего развития гимназического общества НОУ «Ногинская гимназия».**

**2.Полная осведомлённость обо всех образовательных стандартах, приоритетах и инициативах Министерства образования РФ и их оперативное внедрение в гимназическую среду.**

**3.Ориентация на «принцип конвергенции» в процессе создания совершенной образовательной среды.**

**4.Мультимедийность и коммуникативность как необходимые элементы современного образовательного процесса.**

**5.Гражданско-патриотическое воспитание: уроки чести, достоинства, человечности.**

**6.От индивидуальных маршрутов к открытому миру современных российских профессий (нацеленность гимназистов жить и работать в России и для России)**

**7.Учреждение новые традиции.**

**8.Поддержание гимназического духа.**

**9.Психологический фактор в основе раскрытия потенциала юной личности.**

**10.Акцент на здорвьесберегающие технологии.**

**11. Мониторинг и стимулирование творческого потенциала преподавательского** **состава гимназии.**

Предлагается более подробно ознакомиться с ключевыми идеями, которые легли в основу программы развития гимназии на 2014 – 2019 учебные годы.

* 1. **НАУЧНОСТЬ и инновационность:**

Ученики Ногинской гимназии являются победителями Всероссийских олимпиад, гимназисты приглашаются в качестве участников на ведущие мировые научные конгрессы молодых учёных и на этом высочайшем уровне отстаивают честь России и российской науки. Среди стран, в которых гимназисты получили высшие научных награды, - Франция, Корея, страны СНГ.

Ногинская гимназия в работе с гимназистами непрерывно поддерживает духовный облик России, её неоспоримые позиции в мировой науке, её место на геополитической карте мира.

**Научные планы гимназии:**

1. Курс «Интеллект» в 4-х классах из ранга платных услуг перевести в ранг урока.
2. Ввести учебную практику по предметам с выходом на научные конкурсы.
3. Чтение в лектории ряда университетских дисциплин.
4. Необходимо параллельно с научным обществом «Эврика» создать **«Клуб путешественников»** для учащихся среднего и старшего звена, объединяющий различные области поисковых интересов от истории и геологии до ботаники и химии. В этом могут помочь так называемые «Трофейные доски» или «Доска путешествий» в каждом классе. На ней будут вывешены маршруты осуществлённых путешествий учащихся с фото и сувенирами тех мест, где удалось побывать юным путешественникам в составе гимназической экспедиции.Также будет представлен путевой дневник, где каждый желающий из класса может занести свою путевую заметку.Путевой дневник предлагается размещать также на страницах печатного органа НОУ «Ногинская гимназия» «Алого паруса» и на сайте НОУ «Ногинская гимназия». Параллельно с «Клубом путешественников» начать уже на младшей ступени поддерживать культуру «Интеллектуального и оздоровительного путешествия гимназистов».
5. Организация экскурсии в МГТУ им. Баумана.
6. Организация и проведение консультаций в МГТУ им.Баумана (ежемесячно).
7. Организация и проведение Недели науки.
8. Гимназические чтения.
9. Выпуск книги для детей.
10. Выпуск книги, посвящённой детям войны.
11. Выпуск гимназической газеты «Эврика» ( 1-2 раза в четверть).
12. Выпуск ежемесячной страницы гимназии «Алый парус» в газете «Волхонка».
13. Проект «Организация исследовательского обучения школьников в сетевой инновационной среде современного университета».
14. Участие в конференции «Шаг в будущее. Ногинск».
15. Участие в Научно-практической конференции «Шаг в будущее. Россия».
16. Участие во Всероссийской выставке «Шаг в будущее»2015.
17. Участие в конкурсе «Эра фантастики».
18. Участие в конференции «Веговские чтения».
19. Предоставление площадки и участие в выездной физико-технической олимпиаде.(ФИЗТЕХ).
20. Участие в Районных предметных олимпиадах.
21. Организация летней развивающей практики по предметам.
22. Организация и проведение 54-ой Выездной физико-математической олимпиады МФТИ.

**В федеральных планах НОУ «Ногинская гимназия» на будущее пятилетие:**

1. Участие в научных проектах ВУЗов России, ориентированных на научное творчество учащихся гимназий.

2. Сотрудничество с Академией педагогических наук.

3. Расширение партнёрства и сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями и ВУЗами страны.

**2. Полная осведомлённость обо всех образовательных стандартах, приоритетах и инициативах Министерства образования РФ и их оперативное внедрение в гимназическую среду.**

Часть инициатив изложены ниже:

1.Введение интерактивных уроков ОБЖ в 10-11 классах.

2. С 5-ого класса – деление на русский язык и литературу (то есть 2 учителя);

3. Разработка преподавателями курса «Обобщающее повторение» в 9-м классе.

4. Усиление работы гуманитарного блока.

5. Осуществление межпредметной связи через интегрированные уроки.

6. Введение урока хореографии за счёт урока физкультуры в 10 классе.

7. Введение уроков краеведения, этики и эстетики, уроков физики на английском языке для 11 класса.

Подробно это направление освещено отдельно по кафедрам НОУ «Ногинская гимназия».

8.Переход на ФГОС средней школы.

3. **Ориентация на «принцип конвергенции»** в процессе создании совершенной образовательной среды.

Конвергенция является чрезвычайно важным и интересным явлением современности. Сейчас происходит тотальное сближение и объединение разных областей знания и деятельности. Открытия на перекрёстке наук, объединение бизнес-процессов, политических интересов и научных разработок - это только начало.

Что это даёт личности в условиях образовательной среды? Возможность развиваться не узко, понимать мир как систему, как живой организм, который не запирается в форме определённого знания. Однобокость и прямолинейность напротив закрывают для человека возможности современного мира, не дают ему понять важных взаимосвязей.

Как это связано с гимназией?

Ещё 5 лет назад перед «старшими гимназистами» чётко стояла одна единственная цель получить образование, чтобы построить удачную карьеру. Сейчас не так, посмотрим последние исследования на тему «Жизненных приоритетов молодой личности» и поймём: люди не хотят делать карьеру, они хотят жить, заниматься самосовершенствованием (а не просто учиться) и впоследствии заниматься любимым делом, иметь интересное общение и любимое хобби. Они стали чувствовать себя более сильными, подкованными, миру они могут дать не только знания по предмету, а коммуникабельность, обучаемость, гибкость, свободное перетекание в другой тип деятельности, главное, они способны распоряжаться ситуацией и не робеть перед неожиданными препятствиями. Такое поведение начинает складываться уже именно в гимназической среде.

Как реализуется принцип конвергенции в Ногинской гимназии в настоящее время:

1. Ребёнок в гимназии находится более 8 часов. Здесь он находит всё, что ему необходимо: обучение, общение, хобби, спорт. В течение смены деятельности он по-разному себя проявляет, актуализируются различные возможности его личности.

2. Объединение спорта и интеллекта общения – это гимназический марафон для среднего звена. Ступень обучения, когда ребёнку нужно понять свои силы и свои устремления.

3. Индивидуальные образовательные маршруты для старшеклассников (ориентир на профили вузов) в гимназии построены по принципу конвергенции: «технический профиль + языки», «гуманитарный профиль + языки».

1. Форумы и олимпиады в духе конвергенции: форум для Московской области «Начни бизнес в Подмосковье»; форум «Начало» (инициатива НОУ «Ногинская гимназия») – конвергенция классической литературы и современной коммуникативистики.

 **Планы на конвергентные инициативы в программа развития НОУ «Ногинская гимназия» на 2014-2019 гг.**

* 1. Экспериментально читать предметы на иностранном языке.
	2. Краеведческая игра «Город как образовательная среда для моложёжи».
	3. IQ – МАРАФОН (IQ – многоборье)

IQ – многоборье – это объединение интнллнкта, художественных способностей, артистизма, языковых способностей, владение музыкальным инструментом (либо умение петь).

Цель этого мероприятия – развитие конкурентной борьбы как в гимназической, так и вне гимназической среды, укрепление связей между школами и гимназиями района.

План мероприятия IQ – многоборье.

* + 1. Оригинальное представление команд (от 3 до 5 команд).
		2. Команды проходят испытания: каждому участнику даётся своё задание, которое он экспромтом должен выполнить. Возможна помощь друг другу (интеллектуалу помогает полиглот, артисту музыкант).
		3. Жюри выставляет баллы, и на выходе остаются только две лучшие команды.
		4. В финале соревнуются капитаны команд. Они отвечают на вопросы из разных областей знаний.
		5. В итоге выбирается команда-победитель и супер-игрок.

Механизм запуска и реализации этого проекта необходимо всесторонне обсудить и проработать.

4.**Мультимедийность и коммуникативность** как необходимые элементы современного образовательного процесса.

Развитие и поддержания навыков, без которых сложно представить себе жизнь человека в современном информационном мире, является одним из приоритетов общего образовательного процесса в гимназии.

В этой связи предлагается рассмотреть планируемые проекты, цель которых развивать коммуникативность и мультимедийность как в среде гимназии, так и в образовательной среде района в целом.

1. **Проект ИНОСТРАНИЯ**

НОУ «Ногинская гимназия» планирует разработать и запустить ежегодный общегимназический праздник - День Полиглота (или праздник «Инострания») – день, когда вся гимназия общается только на иностранных языках.

Должно создаться впечатление, что вы находитесь в стране Инострании.

В проекте «Инострания» принимают участие гимназисты среднего и старшего звена.

Как готовится гимназия к этому дню?

1. Оформление гимназии под страны, изучаемых языков.

* 1. Подготовка музыкальных номеров известных исполнителей (на фр. нем, англ. языках)
	2. Выпускаются 3-х язычная газеты с новостями гимназии на этот день.
	3. Готовятся сувениры Инострании для гостей.
	4. Обязательно требование – это чаепитие в конце праздника. Гимназисты-иностранцы готовят блюда (выпечка) своих стран: французские булочки, английский пирог, немецкое вафли или печенье.

Как проходит этот праздник в стенах гимназии?

1.Гимназия приглашает родителей и друзей гимназии. Они туристы в Инострании.

2. Для гостей гимназии готовится концерт на иностранных языках. Гимназисты готовят музыкальные номера известных исполнителей на фр., нем. и англ. языках (Милен Фармер, Биттлз, Рамштайн и т.д.).

3. Далее ребята-страшеклассники проводят экскурсию на 3-х языках в гимназии для гостей (с переводчиком).

4. Всё заканчивается чаепитием с представление блюд и приведением истории их создания во Франции, Германии, Англии или Америки.

5. Жители Инострании дарят гостям сувениры, которые можно найти только в Инострании.

Механизм запуска и реализации этого проекта необходимо всесторонне обсудить и детально проработать.

2. Дружба с МАКМИЛЕН. Выход на экспериментальную площадку с редакцией Макмилен (начальная школа).

3. Создание портала в сети интернет, где гимназисты могли бы не только общаться, но и хранить каждый своё творческое портфолио, выкладывать гимназические фото. Сайт же при этом останется официальным публичным органом гимназии.

4.Организовать дизайнерские курсы и курсы компьютерной графики.

5. Работа с сайтом НОУ «Ногинская гимназия».

6. Компьютеризирование и обеспечение интернетом кабинетов гимназии.

Работа над проектом «Медиатека».

**РАЗВИТИЕ МЕДИАТЕКИ**

Модернизация современной школы требует соответствующего

информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Возникает потребность внедрения компьютерных технологий в работе. Возможно создание медиатеки как информационного центра, главной задачей которого будет являться обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

 Медиатека охватывает информацию на любых носителях. Может быть представлена в трех видах: бумажном (традиционная библиотека); магнитном ( аудио, видеокассеты, диски); цифровом. Центром медиатеки может являться кабинет информатики. В медиатеке собираются не только материалы, поступающие централизованно, но и наиболее удачные электронные продукты, созданные педагогами и учащимися школы. Вся работа медиатеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. Со временем медиатека может превратиться в информационный центр, где не только получают информацию на электронных носителях, но и проводят беседы на различные темы, библиотечные уроки, встречи с известными людьми.

Работа в медиатеке проводится для учащихся, учителей, родителей. Руководят работой учителя информатики, библиотекарь, кураторы и представители органов самоуправления – старшеклассники.

 При доступе в интернет объем медиатеки фактически увеличивается на несколько порядков за счет представленных в Сети справочных энциклопедических изданий, электронных библиографических баз данных и др. полезных источников. Добытая в «Интернет» информация может быть представлена не только в традиционной текстовой форме, но и в виде аудио- и видеофрагментов, трехмерных аннимаций, интерактивных таблиц, панорам и прочих мультимедийных приложений.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством учителя. Для поддержания роли печатных источников пользователи вначале могут найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, обратиться к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале.

 Использование сайтов Интернета:

Для администрации школы-постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций. (<http://www.informika.ru/>; <http://www.educom.ru/>; <http://www.mos.ru/>; <http://www.duma.mos.ru/>; http://www.ed.gov.ru/ и др.)

Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации.

Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ру», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).(<http://teacher.fio.ru/>; <http://www.ug.ru/>; http://www.1september.ru/)

Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.(<http://www.baby.com.ua/>; http://parent.fio.ru/

<http://parentshelp.narod.ru/>).

Информационный центр отвечает, в первую очередь, за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Информирование – это первая ступень освоения информации, т.е. первичное получение сведений об интересующем вопросе.

Информирование в центре может осуществляться для различных групп пользователей: преподаватели; учащиеся; родители.

 Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам.

 В начальной школе это:

* индивидуальное информирование,
* создание презентаций и публикаций для этого возраста.

 В подпространстве 5-7 классов:

* индивидуальное информирование;
* факультативный курс «Информационная культура школьника»

 Факультативный курс в 5 классе «Информационная культура школьника», цель которого научить учащихся производить поиск нужной им информации в различных видах изданий, обрабатывать ее и использовать в целях удовлетворения своих потребностей. Ведь одна из самых актуальных проблем - проблема информационной культуры, и решение её во многом зависит от понимания её значимости. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь её оценить и применить для себя, сделать её полезной.

 Подход к формированию информационной культуры только через изучение информатики не может быть признан полным, т.к. ведет к неоправданному сужению понятия "информационная культура". Уровень информационной культуры человека определяли и будут определять основополагающие знания и умения в области поиска и обработки информации, без которых невозможна успешная учебная и профессиональная деятельность. На это и нацелен данный курс.

* Публикации и презентации для среднего школьного возраста.

И для образовательного подпространства предпрофильного и профильного остаются те же формы работы, с учетом возраста.

Учащийся могут самостоятельно работать в информационном центре, приобретает возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков CD-ROM; прослушивать и просматривать аудио- и видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, рефератов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам и др. Он подбирает здесь разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей.

 Учащийся здесь более самостоятелен в выборе средств, приемов организации деятельности. Одновременно школьник учится работать с ресурсами внутришкольной сети.

 Для учащихся старших классов полезны консультации, где дети знакомятся с основными приемами работы с текстами, способами записи прочитанного, составление списков литературы и алгоритмов написания рефератов. Преподавателями составлены памятки, которыми ребята могут воспользоваться в любой момент.

 Не остаются без внимания и учителя. В информационном центре проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя данные анкетирования составляются тематические списки новых поступлений в медиацентр, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя. Возможно использование карточек-заявок на информационную услугу в работе с преподавателями.

 Информационная поддержка учителей ведется различными способами.

 Сочетание использования традиционных ресурсов с применением новых цифровых технологий позволяет обеспечить персональную информационную поддержку для каждого пользователя.

 Таким образом, любой пользователь имеет широкий доступ к информации различного рода. Цель всей информационной поддержки заключается в том, чтобы научить пользователя:

* где искать информацию;
* как работать с документами;
* как правильно оформлять свою работу.

**Этапы реализации программы развития МЕДИАТЕКИ**

* + 1. Подготовительный этап. – Сбор информационных источников: СD, DVD, кассеты, материалы из «копилки» учителей. Оборудование стенда для медиатеки. Назначение ответственного за медиатеку. Сбор материала осуществляется по кафедрам, кураторами.
		2. Деятельностный этап. Составление расписания и работа Медиатеки.
		3. Переходный этап. Развитие медиатеки в информационно-методический центр.
		4. Заключительный этап. Подведение итогов работы центра.

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**5.Уроки чести и достоинства. Патриотическое воспитание.**

**На уровне гимназии.**

В процессе интенсивного развития, познания окружающего мира, молодой личности стоит помнить об одной из вечных истин: «что пользы человеку, если он завоюет весь мир, но потеряет при этом собственную душу».

Эти слова звучат актуально во все времена и заставляют нас не только соглашаться с ними, но и действовать согласно им. Поэтому наряду с инициативами, направленными на дальнейший интеллектуальный, творческий, научный рост гимназистов, НОУ «Ногинская гимназия» выступает с инициативой ввести так называемые «Уроки чести, достоинства и человечности».

В чём это выражается?

На уровне гимназии:

* проводить регулярные беседы наставников с гимназистами о нравственных и безнравственных проступках людей, рассматривать и порицать недостойное поведение в гимназии (публично) конкретных гимназистов, если такое будет иметь место, внедрить ряд превентивных мер «Не соверши».
* проводить тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы и викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты

Важное место в блоке нравственно-патриотического воспитания гимназистов занимает цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: ежегодные митинги: «Дети войны», «Ленинградцам посвящается». Учащиеся читают стихи, готовят инсценировки о войне, хор Ногинской гимназии исполняет песни военных лет. По окончании митингов ученики и педагоги совершают возложение цветов к городскому Мемориалу Славы, где вспоминают о защитниках родной земли,

**На уровне района.**

**1. Социальный проект «Дети войны».**

Цель проекта – издание памятной книги о детях войны (и для «детей» войны) к 70-юбилею победы в ВОВ.

Как осуществляется этот проект:

* + - 1. Собираются стихи, рассказы, рисунки детей, посвящённые ВОВ.
			2. Идёт вычитка материалов и подготовка их к печати редколлегией НОУ «Ногинская гимназия».
			3. В проекте также принимает участие администрация (вступительное слово в книге) и СМИ района (второе вступительное слово).
			4. Вычитанные материалы отправляются на вёрстку книги.
			5. Книга выпущена, на телевидении и радио происходит презентация книги.

2.**Проект «Неравнодушные».**

Данный проект имеет принципиальное значение в процессе формирования гуманной личности, которая находится лицом к лицу к миру, проблемам человечества.

В проекте участвуют гимназисты, а также школьники города и района. В подготовке проекта принимает участие целый класс (с 8 по 11).

Как осуществляется этот проект?

1. Инициативной группой от методкабинета и НОУ «Ногинская гимназия» определяется тема района, которая отражает актуальную для современности социальную тему, например: «Современное телевидение», «Компьютеризация: вред или польза?» и т.д.

2.Школам района отправляется выбранная тема проекта «Неравнодушные».

3. В течение подготовительного периода (1 месяц) проходит работа по нескольким направлениям:

1)Собирается досье на тему.

2)Пишется журналистское эссе.

3)Предоставляется ряд инициатив по решению этого вопроса.

4)Создаётся художественный плакат на заданную тему.

4.Все эти материалы запечатываются в конверт и отправляются проверочной комиссии.

5.Подводится итог проекта «Неравнодушные» по 4 направлениям: «Досье», «Инициативы», «Плакат», «Эссе».

6.Выход на публичное пространство: чтение лучших работ на радио Ногинска, печать в газетах «Волхонка» и «Богородские вести».

7. Лучшие инициативы передаются в Мэрию на рассмотрение.

8.Плакаты вывешиваются в Краеведческом музее г.Ногинска.

6. **От индивидуальных маршрутов к открытому миру современных российских профессий** (нацеленность гимназистов жить и работать в России и для России)

1. Проект для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» «**ПРОФЕССИОНАЛЫ**»

НОУ «Ногинская гимназия» предлагаем открывать гимназистам среднего и старшего звена мир современных профессии. Цель этого проекта – мотивировать гимназистов жить и работать в своей стране, преумножая благополучие своей страны. Чем более открытым будет мир профессий, тем более сознательным и правильным будет выбор будущей профессии гимназистом.

Уровни реализации проекта «Профессионалы»:

1. В НОУ «Ногинская гимназия» регулярно проводятся круглые столы, на которых приглашают выступить представителей различных профессий.

2. Затем гимназисты выезжают к «Профессионалам» на рабочие места на экскурсию.

1. НОУ «Ногинская гимназия» устраивает гимназистов на летнюю практику к представителям разных профессий.
2. По окончании практики «Профессионалы» дают своё заключение о практиканте. Практикант описывает свои впечатления о профессии и работе в эссе.
3. НОУ «Ногинская гимназия», анализируя рабочую деятельность своих гимназистов, по возможности расширяет своё сотрудничества с профильными ВУЗами.

Механизм запуска и реализации этого проекта необходимо всесторонне обсудить и детально проработать.

7**.Учреждение новых традиций.**

Учреждение новых традиций необходимо для НОУ «Ногинская гимназия», так как в гимназии происходит постоянное обновление поколений. И каждое поколение имеет свой дух, свои идеи, свой портрет. Поэтому наряду с сохранение прежних традиций НОУ «Ногинская гимназия» рассматривает возможным их постепенное пополнение.

1. Традиция на рассмотрение **«Приметы времени»**

Каждый год будет заводиться большая гимназическая Коробка, с небольшим отверстием как в почтовом ящике. В эту коробку гимназисты начиная с 5 класса в течение года будут помещать всяческие приметы времени. На коробке будет надпись НГ – 2009, НГ-2010 и т.д. В конце учебного года на последнем звонке коробку откроют, и 11-классники вспомнят ушедший год и прошедшие 11 лет гимназической жизни, затем коробка будет закрыта, опечатана и передана в музей гимназии.

2.Интеллектуальная игра **«Начни бизнес в Подмосковье».**

3.**Игра «Замечательная личность»** даёт возможность каждому ученику почувствовать себя в центре внимания и стать незаменимым. В течение всего дня ученики и преподаватели всячески это поощряют.

8.**Поддержание гимназического духа.**

В рамках этого направления планируется следующий ряд инициатив: создание музыкальной группы НОУ «Ногинская гимназия», спортивной команды НОУ «Ногинская гимназия», обновление гимназического костюма, создание музея гимназии, отражающего её пятнадцатилетнюю историю в зеркале современного общества.

**9.Психологический фактор в основе раскрытия потенциала юной личности.**

Задача состоит в том, чтобы привлечь к творческим инициативам гимназии как можно больше учащихся гимназии и других образовательных учреждений Ногинского района посредством доверительного и доброжелательного общения, совместных креативных штурмингов, способных раскрепостить юную личность и помочь ей понять свои творческие возможности.

Актуальные проекты:

1.**Творческое портфолио** является обязательным для каждого ребёнка. Каждую учебную четверть устраивать смотр портфолио.

2.Экспериментальный психологический проект **«Минута славы»**.

Устраивать в каждом классе день конкретного гимназиста. В течение такого дня «счастливчик» оказывается в центре внимания класса, должен раскрыться только с хорошей стороны. Он готовит сюрприз классу, делает что-то интересное: придумывает свою игру, делится своим хобби. У ребёнка появляется возможность раскрыться, изменить отношение к себе, у его одноклассников – увидеть в нём то, что они не увидели прежде, выразить к нему своё хорошее отношение, либо изменить к лучшему плохое.

3. **Новаторство через преодоление авторитета.**

Эта инициатива НОУ «Ногинская гимназия» для учащихся района.

Конкурс литературных новаторов «Переписываем классику».

Задача проекта: участникам проекта в реальном времени необходимо изменить кульминацию произведения и переписать кульминацию известного произведения, его развязку.

Как происходит конкурс?

* Произведения строго засекречены.
* Предварительно называются эти 10 произведений.
* Участники собираются вместе. Им даётся 5 часов для решения поставленной задачи.
* После окончания времени работы сдаются, подводятся итоги, называются и премируются победители.
* Создаётся электронный сборник лучших концовок юных литературных новаторов.

10**.Акцент на здоровьесберегающие технологии.**

В процессе реализации направлений валеологического образования осуществляется постоянный мониторинг состояния здоровья и уровня валеологической культуры всех участников образовательного процесса, на основе результатов диагностики проводится анализ эффективности валеологизации образовательного процесса и коррекция всех направлений деятельности.

**Варианты здоровьесберегающих мероприятий.**

**1.** Работа и осуществление проекта **«Классы на открытом воздухе»,** проект подразумевает под собой озеленение территории около гимназии, создание зоны отдыха, а также возможности проводить уроки и классные часы на открытом воздухе.

**2.“Школа здоровья” для родителей.**

«Школа здоровья» является составной частью родительских собраний, а её занятия проходят с привлечением специалистов: школьного врача и медсестры, педагога-психолога, учителя физической культуры. Родители не только знакомятся с теоретическим материалом по той или иной проблеме, но и имеют возможность под руководством специалиста овладеть практическими навыками здоровьесбережения. Время проведения занятия 15-20 минут.

**Уроки в «Школе здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Кто проводит занятие |
| **ЗАНЯТИЕ 1** |  |  |
| **Роль родителей в сохранении здоровья детей:** образ жизни родителей - пример для ребенка. Нужны ли профилактические медицинские осмотры по инициативе родителей? | Что такое **“Дневник здоровья”.** Разработка дневника наблюдений за психическим и физическим самочувствием ребенка. (“Мастер – класс!”) | Школьная медсестра, классный руководитель |
| **ЗАНЯТИЕ 2** |  |  |
| **Режим дня ребенка:** значение режима дня в организации деятельности школьника | Составление распорядка дня | Школьная медсестра, классный руководитель |
| **ЗАНЯТИЕ 3** |  |  |
| Физическая активность вашего ребенка: на зарядку становись! Правило “четырех часов”: дневная прогулка. Индивидуальная физическая нагрузка для ребенка (рекомендации специалиста) | Планирование режима физической активности ребенка на дифференцированной основе. | Учитель физической культуры, классный руководитель |
| **ЗАНЯТИЕ 4** |  |  |
| Создание в доме здоровой среды: телевизор, компьютер, мобильный телефон: что говорят ученые? Растения в нашем доме. | Что мы пьем или, зачем нужен бытовой фильтр?Презентация индивидуальных проектов | Классный руководитель |
| **ЗАНЯТИЕ 5** |  |  |
| Профилактика “школьных” болезней: цена знаний. Сколиоз и его профилактика. Профилактика ослабления зрения. | Овладение комплексом лечебно-профилактической гимнастики для коррекции осанки, гимнастики для глаз. (“Мастер-класс”)  | Медсестра, врач |
| **ЗАНЯТИЕ 6** |  |  |
| Как бороться со школьными неврозами.Основное содержание: стрессовое обучение и его последствия. Психологический климат в школе и дома. | Стрессу-нет!Овладение приемами психофизической саморегуляции. (“Мастер- класс”) | Школьный психолог |
| **ЗАНЯТИЕ 7** |  |  |
| Мои рецепты здоровья “Круглый стол”: обмен опытом. | Презентация проектов | Классный руководитель, медсестра, психолог |

**3.**  Проведение ***классных часов*** о режиме, самоорганизации детей, о личной и общественной гигиене, научной организации труда школьников, профилактике травматизма и других несчастных случаев. Проведение классных часов с практико-ориентированной направленностью:

Твой режим дня.

Учись учиться.

Личная гигиена - преграда для многих болезней.

Опыт здоровья знаменитых людей.

4. *Организация* ***“активных перемен”*** Подвижные игры на переменах (классный руководитель, педагог-организатор, активисты школьного самоуправления).

5. Организация и проведение *спортивных соревнований*, подвижных игр в классе и на свежем воздухе, экскурсий на природе, походов в выходные дни (совместно с родителями). Участие класса в школьных спортивных соревнованиях (по плану школы).Походы совместно с родителями на природу (осень, зима).

11. **Мониторинг и стимулирование творческого потенциала преподавательского состава гимназии.**

В НОУ «Ногинская гимназия» активно работает **школа учителя.**

Что это даёт молодым учителям?

Позволяет снять дискомфорт первых лет в профессии, выражающийся в следующем списке конфликтов:

1. Конфликт с администрацией
2. Конфликт с учениками
3. Конфликт с коллегами
4. Конфликт с родителями
5. Конфликт в своей привычной среде.

 Благодаря школе учителя опытные преподавателя НОУ «Ногинской гимназии» делятся своим опытом с молодыми учителями и помогают им снивелировать эти проблемы и раскрыть в себе энергичную творческую личность, интересную учащимся. В результате молодому учителю становится проще найти себя в профессии и почувствовать её смыслом своей жизни.

Что это даёт Ногинской гимназии?

Гимназии самой необходимо делиться своим огромным опытом с молодыми кадрами, комфортными методами проверять их заинтересованность, компетентность, открытость к творчеству и инновациям.

Как осуществляется обмен опытом в процессе обучения детей по предметам?

Посредством мастер-классов опытных учителей по всем кафедрам.

В программе развития гимназии на 2014 – 2019 гг. планируется введение единого дня мастер-класса.

Под каким ракурсом анализируется деятельность молодых учителей?

Под ракурсом их творческой вовлечённости в процесс преподавания.

Главный признак творчества – это умение создать новое или существенно усовершенствовать известное. В профессии учителя «новое» может проявиться совершенно в разных направлениях: от новой формы изложения сложной темы и нестандартного ведения открытых уроков до создания усовершенствованных учебных пособий и инновационных форм образовательного процесса.

Но создание нового невозможно без постоянной работы над собой. Созидание начинается прежде всего с самосозидания. В этой связи для молодых учителей тоже предусмотрен свой «джуниор-класс», который в свою очередь позволяет им показать свой индивидуальный подход, а их старшим коллегам оценить новаторство подхода молодого учителя к своей профессии.

Проект **Методическая культура педагога.**

Данный проект направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: овладение педагогами методологией системно –деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта:

1 Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» .

2 Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам

3 Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

4 Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней.

5 Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога:

- в режиме опытно-экспериментальной работы;

- развитие профессиональных компетенций.

6 Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:

- Разработка рабочих программ по новым ФГОС;

- Апробация новых УМК;

- Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- Диагностика в учебной и воспитательной деятельности.

7 Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов

8 Общешкольная конференция «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»

* 1. **План достижения целей и решения задач**
* **Механизм реализации программы развития гимназии.**

Индикаторы, позволяющие оценить меру достижения результатов

реализации Программы:

Внешние:

* доля учащихся школ города и района при участии в мероприятиях различного уровня и направленности, разрабатываемых и проводимых НОУ «Ногинская гимназия»;
* результативность (количество и уровень побед) участников мероприятий;
* уровень подготовленности участников мероприятий, организованных гимназией;
* характер коммуникационной подготовленности участников из школ города и района мероприятий различного уровня и направленности;
* характер восприятия мероприятий, организованных гимназией во внешней среде;
* место мероприятий разработанных, организованных и проведенных гимназией для района в общерайонной культурно-воспитательной, коммуникационной, образовательной средах.

Внутренние:

1. Индикаторы административного порядка:
* наличие программы перехода в режим развития с проработанными целями и задачами каждого этапа;
* уровень научной обоснованности и разработанности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и предпрофильную и профильную подготовку;
* уровень разработанности научно-методического обеспечения программы, методические рекомендации, дидактические материалы и его соответствие целям и задачам преобразования;
* характер взаимодействия управленческих структур гимназии со всеми субъектами педагогического процесса;
* уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы, соответствующий требованиям перехода в режим развития;
* профессиональная готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность постоянного обновления методического инструментария,
* стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач;
* потребность в обновлении содержания образования,
1. Индикаторы оценки результативности педагогического процесса:
* соответствие системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения гимназистов реальному уровню личностного развития;
* уровень обученности и воспитанности учащихся;
* уровень развития творческих возможностей учащихся;
* уровень сформированости ценностных установок и ориентации на основе нравственных идеалов;
* результативность участия гимназистов в образовательных (олимпиады различного уровня, научно-практические конференции, форумы) и общекультурных (конкурсы, праздники, спортивные соревнования и др.) мероприятиях;
* степень заинтересованности гимназистов в различных инновационных разработках;
* уровень сформированости умений оценки явлений и процессов окружающей
* жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков гимназистами.

3. Индикаторы оценки эффективности предпрофильной подготовки:

* + сформированность профессиональных интересов: ученик имеет устойчивые (или неустойчивые) интересы;
	+ уровень информированности гимназистов (образовательные реалии, условия
	+ вступительных испытаний, спектр учебных заведений избранного профиля и
	+ т.д.);
	+ соответствие притязаний учащегося реальному уровню итоговых и
	+ вступительных испытаний (интересы, способности, профессиональные
	+ намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
	+ число гимназистов, поступивших в колледжи, вузы и университеты; их
	+ удовлетворенность выбранной профессией.
* **По методическим объединениям**

Основная цель перспективного плана развития Ногинской гимназии - укрепить престиж учебного заведения, предоставляющего возможность обучения всем, кто хочет и может работать с повышенной учебной нагрузкой. Гимназия - учебное заведение, которое способно работать и развиваться соответственно социальному заказу.

Основными направлениями развития НОУ «Ногинская гимназия» являются естественнонаучные учебные программы; программы изучения информационных технологий; лингвистическое направление; физкультурно-оздоровительное и профилактическое направление. Развитие этих направлений предполагается в рамках внедрения инновационных технологий и применения комплексного подхода, включающего концепцию оздоравливающего обучения. Задачами интегративной образовательной области являются:

* развитие умения мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
* развитие способности к самостоятельному переносу знаний и умений в

новую ситуацию, к ассоциативному мышлению, к актуализации знаний,

умений, навыков;

* развитие умения комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ - комбинаторную способность;
* мотивация стремления объяснить непонятные явления любознательность, пытливость ума;
* способность к предвидению;
* развитие аналитического мышления - умения видеть структуры сложного объекта;
* развитие системного мышления - умение всесторонне рассматривать объекты или явления;
* развитие эвристичности мышления. (Примечание. Данные черты творческой деятельности не всегда являются врождёнными. Эти способности можно целенаправленно формировать, что требует специальных видов деятельности, технологии обучения). В рамках развития новой интегративной области предполагается углубление и развитие существующих направлений деятельности НОУ «Ногинская гимназия».

 **Математика и информатика**

Реализация идеи личностно-ориентированного обучения математике возможна лишь на путях реформирования всей системы математического образования как единого целого. На это и должна быть ориентирована педагогическая инноватика в области математического образования.

**Цели:**

* Развивающее обучение математике.
* Исследование формирования математических понятий у гимназистов.
* Изучение и создание условий для развития теоретического мышления подростков.

 **Задачи:**

1. Учебно-методическое обеспечение математического
образования в гимназии как учреждении развивающего обучения.
2. Моделирование математической деятельности в среднем и старшем звене
гимназии.

3.Учебно-методическое обеспечение подготовки, переподготовки и

повышения квалификации учителей и методистов, разработка концепции учебно-методического комплекта для развивающего обучения (начальная школа -среднее звено - старшее звено - вуз).

Методическая тема кафедры: «Дифференцированный подход, контроль и ИКТ, как ключевые аспекты повышения качества обученности математике».

**Результаты:**

* Разработка и апробация программ по арифметике для начальной школы, пропедевтического курса геометрии и курса «Начала алгебры» для подростковой школы.
* Для развития теоретического мышления подростков необходима особая организация различного типа занятий: урок, факультатив, сопровождающий курс, математический клуб, выездные школы.
* Разработка концепции математического образования как моделирование математической деятельности.
* Разработка и апробация элективных и факультативных учебных курсов по математике среднего звена как элементов образовательного пространства.

Образовательную область "Математика" предполагается представлять системой элективных курсов и факультативов.

* "Замечательные неравенства, их обоснование и применение".
* "Мир. математика, математики" (историческая реконструкция
элементарной алгебры и математического анализа).
* "Математика в архитектуре" (интегрированный курс по
математике и **техническому** черчению).
* "Математический язык через призму естественного языка, или язык

математики". "Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики".

* "Обоснования в математике (от Евклида до компьютера)".
* "Геометрическое моделирование окружающего мира".
* "Математические основы информатики" (интегрированный курс
математики и ОИВТ).
* "Комбинаторика".
* "Элементы теории вероятностей".
* "Элементы математической логики".
* "Элементы теории множества»
* Подготовка материалов ЕГЭ по предметам математического цикла.
* Организация и проведение спецкурсов и семинаров для учителей города и района.
* Целенаправленная подготовка учащихся с повышенной мотивацией к изучению предметов математического цикла к Всероссийским олимпиадам.

**Предметы естественного цикла**

Преимущественной **задачей** кафедры является ведение активной учебно-методической работы как с учениками, так и с преподавательским составом кафедры:

* выступления на педсоветах, Районных методических предметных объединениях;
* участие в Областных, Всероссийских и Международных конференциях и семинарах;
* работа в составе экспертной комиссии ГИА, жюри ученических и

профессиональных конкурсов.

Преподаватели кафедры участвуют в научно-практических конференциях: Всероссийская НПК «Шаг в будущее, Россия», Всероссийская НПК «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование», Региональная НПК «Современное состояние и перспективы экологического образования в Московской области».

Методическая тема кафедры: «Личностно-ориентированное обучение учащихся как путь к повышению качества знаний в условиях создания здоровьесберегающей образовательной среды».

В планы развития входит:

* продолжение оптимизации учебного процесса путем перехода к деятельностным и проблемным методам обучения;
* индивидуальные образовательные маршруты;
* профильные предметы;
* элективные курсы, факультативы (предпрофильное образование учащихся через элективные курсы (5-8 классы));
* проектно-исследовательская деятельность;
* продолжение оптимизации учебного процесса путем перехода к деятельностным и проблемным методам обучения.

**История и обществознание**

**Кафедра истории и обществознания** ставит перед собой ряд **задач:**

* формирование у школьников информационно-компьютерной компетентности в образовательном процессе, положительной мотивации к учебе;
* совершенствование педагогического мастерства;
* выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей;
* совершенствование воспитательного процесса, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

Методическая тема: «Формирование у учащихся творческой и социальной компетентности на уроках истории и обществознания путем развития индивидуально-познавательной деятельности, использования информационных технологий, организации дифференцированной работы».

**Направления работы:**

* формирование фонда учебно-методической литературы; аудиовизуальных пособий;
* знакомство с новейшей исторической литературой, документами;
* обмен опытом по методике преподавания;
* организация внеурочной деятельности учащихся;
* повышение профессионального мастерства.

С целью воспитания общей эстетической культуры, приобщения детей к искусству, создания условий для их творческой самореализации в вариативную часть учебного плана предлагается включить факультативы и спецкурсы по изобразительному искусству и истории искусств (эстетический курс «Мир искусства» в рамках курса истории культуры и в непосредственной интеграции с эстетическим циклом).

 **Эстетическое и физическое воспитание**

**Кафедра эстетического и физического воспитания** разделяет **задачи** на две группы: **к первой группе** относятся задачи, направленные на формирование эстетического вкуса детей и отношения к окружающему миру. Развивается умение чувствовать и видеть красоту в окружающем мире: в природе, искусстве, поступках и людях. Воспитывается художественный вкус и потребность в прекрасном.

**Вторая группа задач** формирует художественные умения в различных искусствах: дети учатся рисовать и лепить, конструировать и создавать различные поделки, петь и танцевать, развивают свое словесное творчество. Одна из основных задач эстетического воспитания — развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты.

Для решения этих задач кафедра эстетического воспитания выделяет следующие **направления:**

 - художественная обработка материалов, техническое творчество, основы художественного конструирования;

- технология обработки ткани, культура дома;

- технология обработки пищевых продуктов;

- ИЗО (рисунок- карандаш, пастель и живопись- гуашь, акварель);

-уроки этики и эстетики;

- графика (технический рисунок, черчение, оформительско-дизайнерские работы);

- хореография (основы классического и современного танца);

- хоровое пение и основы музыкальной грамоты;

- физическое совершенство с учетом индивидуальных способностей, внеклассные и массовые мероприятия, укрепление здоровья учащихся.

 Одним из основных методов, стимулирующих процесс обучения, является вовлечение учащихся в активную сферу практической деятельности и выполнение творческих проектов.

Методическая тема кафедры «Интегрирование информационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающий качественное интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие личности учащихся».

Активная работа кафедр НОУ «Ногинская гимназия» позволяет им развиваться и совершенствоваться.

 **Иностранные языки**

Кафедра иностранных языков ставит для реализации следующие задачи:

* формирование и развитие у школьников билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно-приемлемого общения на иностранном языке;
* взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учетом возрастных особенностей на каждой из ступеней обучения (в 1-4 классах, 5-6 классах, 7-9 классах; 10-11 классах);
* организация подготовки учащихся 9 класса к ГИА, 10-11 классов к ЕГЭ;
* использование ИКТ на уроках иностранного языка;
* подготовка школьников к участию в районных, областных конкурсах и олимпиадах.

Кафедра составляет индивидуальные маршруты для учащихся; осуществляет подготовку к Международному детскому конкурсу на английском языке «Good Luck»; подготовку к олимпиадам, языковым конкурсам, к ГИА и ЕГЭ.

Методическая тема кафедры: «Совершенствование содержания и структуры учебного процесса в рамках реализации национальной инициативы «Наша Новая школа»».

В планах развития кафедры отмечаются следующие направления:

 подготовка учащихся и участие в конкурсах и олимпиадах;

 осуществление текущего контроля знаний, подготовка и проведение промежуточной аттестации, итогового контроля в 4-11 классах;

 участие учителей кафедры в семинарах на базе районного методического объединения, повышение квалификации;

 подготовка и проведение районной лингвистической игры на английском языке среди 10 классов;

 подготовка и проведение «Недели иностранных языков»;

 проведение Международной игры-конкурса «British Bulldog»;

 подготовка и участие в «Гимназических чтениях»;

 подготовка учащихся и участие в конкурсе «Good Luck»;

 переход на линию учебников для школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» ( ФГОС );

 организация образовательных поездок в Великобританию и США;

 переход на линию учебников «Звездный английский» с 2-11 класса, ФГОС;

 организация English Club для учащихся 7-10 классов, в рамках которого будут проводиться занятия по культуре и географии стран изучаемого языка и конкурсы художественного перевода;

 создание авторской программы для курса начальной школы, основанной на линии учебников нового поколения «Звездный английский» (ФГОС).

**Русский язык и литература**

Кафедра реализует следующие **задачи**:

* продолжить поиск новых форм и методов внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
* воспитывать интерес учащихся к филологическим дисциплинам путем вовлечения в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету.
* организовать воспитательную деятельность, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации;
* совершенствовать формы, методы и приемы проведения уроков;
* изучать стандарты второго поколения;
* использовать ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство формирования информационной культуры учащихся;
* систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания гуманитарных дисциплин;
* организовать качественную подготовку учащихся выпускных классов к сдаче итоговой аттестации;
* повысить уровень преподавания русского языка и литературы в связи с новыми требованиями в условиях модернизации школы;
* совершенствовать профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы, развивать их творческий потенциал, направленный на повышение качества преподавания в современных условиях модернизации школы.

**Основными направлениями** работы на кафедре являются:

* методическая работа;
* внеклассная работа по предмету;
* работа с одаренными детьми;
* научная деятельность;
* исследовательская работа по русскому языку и литературе;
* мониторинг и диагностика качества образования;
* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* аналитическая деятельность.

  Методическая работа  кафедры проводится системно и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают  им большую помощь.

      Высок профессиональный уровень словесников. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости достаточные и стабильные.

       Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся, мониторингу качества образования. Используются различные формы работы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволяет повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Методической темой кафедры является: «Формирование лингвистического и литературоведческого мышления учащихся с целью создания оптимальных условий для профилизации».

На ближайшие годы Кафедра русского языка и литературы ставит для себя следующие задачи:

 участие в районных олимпиадах и конкурсах;

 участие во Всероссийских конкурсах;

 мониторинг качества знаний учащихся: диагностические работы по линии СТАТГРАДА, РЦОИ, диагностические работы по линии УО, гимназический контроль;

 участие в районных и региональных семинарах: постоянно действующие семинары;

 преподавание русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС;

 практический семинар «Совершенствование работы с интеллектуально одаренными детьми»,

 универсальные учебные действия и средства их формирования на уроках русского языка и литературы;

 характеристика типичных ошибок при выполнении заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по русскому языку;

 работа над сочинением на лингвистическую тему при подготовке к ГИА по русскому языку;

 продолжение внедрения современных педагогических и информационных технологий;

 активизирование работы с одарёнными детьми;

 повышение качества образования учащихся;

 усиление работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.

**Начальная школа.**

**Основные задачи кафедры:**

* создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
* активное включение учителей и учащихся в творческий поиск, научно-исследовательскую работу;
* активизирование работы с одаренными детьми;
* внедрение ФГОС.

В своей работе кафедра начальной школы использует следующие **формы:**

* методические советы, методические объединения;
* самообразование;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* взаимопосещение уроков, их анализ, самоанализ;
* консультации;
* предметные недели;
* научно-исследовательская работа;
* курсы повышения квалификации;
* семинары;
* работа с одаренными детьми;
* аттестация педагогических кадров.

Методическая тема кафедры: «Формирование стремления к самореализации, развитию потребности в личном росте младших школьников в условиях перехода к ФГОС ».

* **Механизм реализации программы по воспитательной работе.**

Гимназия – учебное заведение, в центре внимания которого ребёнок, его психическое, физическое, эмоциональное здоровье и социальное благополучие.

**Цель воспитательной работы** – формирование личности с развитым чувством собственного достоинства, способной самостоятельно строить свой вариант жизни, производить выбор и находить способы его реализации.

**Приоритетные направления воспитательной работы**:

 • создание условий для более полного творческого и интеллектуального развития личности;

 • развития самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в управлении ОО, в деятельности Единой детской организации школьников Ногинского района;

• создание условий для воспитания у детей и подростков: гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, представления о нравственности и духовной культуре, экологической культуры.

Воспитательная система включает в себя все сферы жизни гимназиста: учебную, досуговую, художественную, эвристическую, опирается на следующие принципы:

* гуманистический подход к организации образования и воспитания;
* главная ценность и основной объект заботы педагогического коллектива – личность гимназиста;
* органическое сочетание высокого уровня требований к гимназисту с уважением его человеческого достоинства и восприятия мира;
* яркое творческое сотрудничество участников образовательного процесса.

Особое внимание НОУ «Ногинская гимназия» уделяет работе с родительским коллективом. Семьи наших учеников не только активно участвуют в мероприятиях гимназии, для них также проводятся тематические классные часы, классные и общегимназические родительские собрания, ведется совместная работа педагогического коллектива, администрации гимназии и родительского комитета. Для родителей трижды в учебном году организуются и проводятся общегимназические родительские собрания.

**Деятельность гимназического родительского комитета.**

Роль родителей определяется как заказчиков и одновременно экспертов обучения, развития и воспитания своих детей. Взаимодействие действий педагогов и родителей помогают выстраивать единую стратегию развития личности ребёнка.

Деятельность гимназического родительского комитета способствует доработке программы развития гимназии.

Учебно-воспитательная работа на 2014-2019 учебные годы:

1.Продолжает функционировать зачётная неделя для 8-11 классов (зимняя сессия), а также летняя сессия для 5-11 классов.

2.Введена обязательная трудовая практика для 5-8 классов.

3.Введены предметы эстетического цикла.

4.Организовать как новую форму внеурочной деятельности не только предметные недели, но и предметные туристические слёты (математический, лингвистический и т.д.)

5.Развитие клубов, научно-исследовательских лабораторий и творческих мастерских.

Гимназия активно работает над **воспитанием и развитием одарённых детей**. Для этого планируется осуществить следующую деятельность:

1. Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.

3. Проведение Ежегодного Всеобщего родительского собрания гимназии по предъявлению достижений обучающихся.

4. Использование информационных возможностей гимназии (сайт) для предъявления результатов деятельности гимназии, достижений всех участников образовательного процесса.

5. Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды.

6. Проведение специализированных акций для поддержки имиджа гимназии (публикации статей о гимназии в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте гимназии).

7. Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

8. Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал гимназического научного общества учащихся «Эврика».

9. Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности.

10. Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

11. Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.

12. Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.

* **Механизм реализации программы по основным направлениям деятельности психолого-логопедической службы**

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе остается психологическое сопровождение учащихся, испытывающих затруднения в усвоении учебной и коммуникативной деятельности.

Данные многочисленных исследований свидетельствуют о том, что от 35 до 50% процентов российских школьников имеют отклонения от нормы по нервно-психологическим показателям. К окончанию школы эта цифра возрастает, и примерно 65-70 % учащихся страдают различными формами невротических расстройств.

Главной целью работы психологической службы в НОУ «Ногинская гимназия» является создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по следующим направлениям:

* Содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.
* Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения жизненного успеха.
* Совершенствование системы социально-психологического сопровождения.
Сопровождение, в свою очередь, понимается как совокупность нескольких компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности участников образовательного процесса.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Задачи психологической службы:

* Проведение психологического мониторинга развития детей
* Разработка системы условий для развития познавательных способностей и личности учащихся через:

- разработку индивидуальных траекторий развития обучающихся на основе данных мониторинга;

- повышение психологической компетентности педагогов через систему индивидуальных консультаций, семинаров и совместный анализ уроков.

- повышение психологической компетентности родителей через систему родительского всеобуча, индивидуальных и групповых консультаций и бесед.

- построение и реализация развивающих и коррекционных программ для обучающихся, испытывающих различные трудности.

Направления работы психолого-логопедической службы:

1. **Психопрофилактическая работа.**
* Адаптационная игра «Добрый волшебник Ням-Ням» для учащихся 1-х классов.
* Адаптационная игра «Дорога в 5-ый класс» для учащихся 5-х классов.
* Адаптационное мероприятие «Неделя счастья».
* Целью данных мероприятий является создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в гимназической среде.
* Информационные встречи с родителями учащихся 1-11 классов с вопросами воспитания, обучения и развития гимназистов.
* Работа с педагогами. Проведение психологических семинаров и тренингов, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов.
1. **Психодиагностическая работа.** Углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся гимназии.
* Мониторинг готовности учащихся 1-х классов к обучению в гимназии. Цель – изучение психологической зрелости учащихся к началу обучения.
* Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. Цель – изучение готовности детей к переходу в среднее звено.
* Мониторинг адаптационного периода учащихся 5-х классов. Цель – изучение уровня тревожности и школьной мотивации в период обучения в 5-х классах.
* Мониторинг готовности учащихся к обучению в старшей школе. Цель – изучение адаптационного периода у учащихся старшей школы.
* Диагностика готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ. Цель – изучение уровня сформированности познавательного, личностного и процессуального компонентов для сдачи ОГЭ.
* Диагностика готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. Цель – изучение уровня сформированности познавательного, личностного и процессуального компонентов для сдачи ЕГЭ.
1. **Развивающая и психокоррекционная работа.** Ведется работа по преодолению отклонений в развитии и обучении обучающихся гимназии. Программы развивающей работы разрабатываются и осуществляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программы психокоррекционной работы разрабатываются на основе углубленной диагностики и запроса педагогов и родителей. Данные программы направлены на устранение отдельных отклонений в развитии ребенка.
* Тренинг общения для учащихся 4-х классов. Цель – развитие эффективных навыков в построении межличностных отношений.
* Тренинг «Секреты общения» для учащихся 6-8-х классов. Цель – формирование навыков совместной деятельности и развитие навыков эффективного общения.
* Тренинг «Волнуйтесь спокойно!» для учащихся 9, 11-х классов. Цель – отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к выпускным экзаменам.
1. **Работа по профессиональному самоопределению учащихся.**

Элективные курсы для учащихся 9-х классов «Профессий много, я – один». Цель – Способствовать профессиональному самоопределению подростков в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими способностями и возможностями.

**V. Консультационная работа.** Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам обучения, коммуникативным трудностям и жизненного самоопределения.

* Педагогический совет «Преемственность начальной и средней школы».
* Мини-педагогические советы по учащимся 6-11-х классов.
* Информационные встречи с родителями по вопросам психологической зрелости учащихся.
* Информационные встречи с родителями по вопросам возрастных, учебных и воспитательных аспектов развития детей начальной школы.
* Информационные встречи с родителями по вопросам адаптационного периода у учащихся 5-х классов.
* Информационные встречи с родителями по вопросам профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
* Информационные встречи с родителями по психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ.
* Информационные встречи с родителями по психологической готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.

**Этапы реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Мероприятия**  |
| 1 этап2014 – 2015 учебный год | Составление адаптационных программ для учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено и из среднего в старшее звено. Психологическое сопровождение учащихся гимназии. Мониторинговые исследования различных аспектов учащихся в рамках здоровьесберегающих технологий. |
| 2 этап 2015 – 2016 учебный год | Разработка и проведение психологических семинаров и тренингов, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов.  |
| 3 этап2016 – 2017 учебный год | Продолжение освоения и внедрения здоровьсберегающих технологий в обучающую среду для учащихся и педагогического коллектива гимназии. |
| 4 этап2017 – 2018 учебный год | Создание и поддержание информационной страницы на сайте гимназии с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса.  |
| 5 этап2018 – 2019 учебный год | Обобщение и систематизация наработанных материалов по развитию коммуникативной компетентности среди учащихся и педагогов гимназии. Создание программ по развитию командообразования среди учащихся начальной школы. |

* **Этапы реализации программы развития**

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработанная программа развития гимназии, программа опытно-экспериментальной работы, диагностические материалы.
2. Внедрение составляющих программы:
* интерактивные уроки ОБЖ в 11-х классах,
* с 5-ого класса – деление на русский язык и литературу (то есть 2 учителя);
* уроки этики, уроки физики на английском языке для 11 класса

**1 этап (2014-2015 учебный год) Подготовительный**

**Анализ и подготовка**

Задачи

* Анализ текущего положения НОУ «Ногинская гимназия», постановка задач для программы развития на 2014-2015 гг.
* Разработка Программы развития на 2014-2015 гг.
* Начало постепенного внедрения составляющих программы развития.

**Ожидаемые результаты:**

1. Внедрённый учебный план и учебные программы.
2. Проведение серии мастер-классов учителей.
3. Внедрение творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия»: проект «Инострания», уроки чести и достоинства, проект «Профессионалы», проект «Неравнодушные», проект по благоустройству и озеленению территории гимназии и многие другие.

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения..
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района по приоритетным направлениям

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения.
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района.

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения.
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района.

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения.
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района.

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения.
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района.

**2 этап (2015-2016 учебный год)**

**Внедрение программы развития**

Задачи:

* Внедрение нового учебного плана и скорректированных учебных программ.
* Повышение квалификации кадров для профильного и предпрофильного обучения.
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Разработка и внедрение новых творческих проектов для учащихся НОУ «Ногинская гимназия» и школьников района.

**Ожидаемые результаты:**

1. Внедренный учебный план и учебные программы.
2. Проведение серии мастер-классов учителей в течение учебного года.
3. Внедрены новые образовательные технологии.
4. Расширение деятельности научного общества учащихся «Эврика», сети кружков и студий НОУ «Ногинская гимназия».

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование научной и художественной библиотеки гимназии, медиатеки.
2. Проведение круглых столов и конференций с учащимися гимназии и района (интеллектуальная игра «Начни свой бизнес в Подмосковье», «Замечательная личность» и другие.
3. Публичные выступления преподавателей гимназии на конференциях.
4. Выступления и публикации гимназистов в СМИ.

**3 этап (2016-2017 учебный год)**

**Деятельностный.**

**Мониторинг + дальнейшее внедрение инновационных инициатив**

Задачи

* Отслеживание, корректировка и обобщение результатов первичных нововведений;
* Оснащения гимназии оборудованием, необходимым для развития проектной деятельности учащихся, высоко инновационного ведения учебного процесса;
* Комплектация «передовой библиотеки»;
* Обновление учебников и учебных пособий;
* Выход с инициативой новых творческих проектов от НОУ «Ногинская гимназия» для учащихся района;
* Активная интеграция преподавателей гимназии в российское научно-педагогическое сообщество.

**Ожидаемые результаты:**

1. Новые широкомасштабные проекты, инициированные гимназией для учащихся района.
2. Расширение сотрудничества с ВУЗами России.
3. Усовершенствование личности гимназиста.

**4 этап (2017-2018 учебный год) Совершенствующий**

Задачи:

* Расширение широкой и разносторонней проектной деятельности в гимназии и за её пределами.
* Поиск новых возможностей для расширения круга традиционных партнёров гимназии.
* Активная воспитательная работа над усовершенствованием личности гимназиста: гражданско-патриотическое воспитание, здоровье гимназиста и педагога и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

1.Итоговая документация по реализованной программе развития

2. НОУ «Ногинская гимназия» - научно – образовательный центр Ногинского района и Московской области

3.НОУ «Ногинская гимназия» - экспериментальная площадка партнеров

гимназии

**5 этап (2018-2019 учебный год)**

**Итоговый (**мониторинг, выводы по свершившимся инициативам).

Задачи

1. Мониторинг 5-летних нововведений
* **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ. Предполагаемые результаты.**

 Программа развития НОУ «Ногинская гимназия» сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов.

Координатором Программы является администрация гимназии. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, обучающиеся гимназии.

 Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете гимназии, согласовывается с учредителями и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте гимназии.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «SWAT - анализ деятельности гимназии», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

**Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Резкое изменение внешних условий:** радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования НОУ; отсутствие квалифицированных педагогический кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период. | **Привлечение** дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика, (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»). |
| **2.Недостаточна информированность** родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития гимназии, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной. | **Систематические** маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)  |
| **3.Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса,** которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.  | При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития гимназии превратились в разговоры об изменениях. Система поощрений педагогов. |

**Критерии успешности реализации Программы развития**

**Основные показатели оценки реализации программы развития:**

* образовательные
* управленческие
* социальные
* экономические

**Критерии успешности реализации образовательной программы:**

* качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов.

Результаты ГИА, ЕГЭ;

* достижения учащихся во внеучебной деятельности;
* мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности;
* уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся;
* уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся;
* уровень адаптации учащихся к образовательному процессу;
* состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива;
* социальный паспорт контингента обучающихся.

**Критерии успешности управления инновационной деятельностью:**

* результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива;
* мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности;
* психологический климат в гимназии;
* показатели (количественные) состояния материально-технической базы;
* количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

**Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа:**

* профильное самоопределение обучающихся;
* удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

**Методы оценки эффективности программы развития:**

* внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый);
* внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

**Предполагаемые результаты.**

 ***Для гимназистов:***

* Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника.
* Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися гимназии (в соответствии со стандартами образования).
* Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала.
* Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности.
* Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям.
* Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье.
* Участие в общественном управлении школой.

***Для родителей:***

* Приобретение знаний и умений по общественному управлению школой.
* Участие в общественном управлении школой.
* Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии.
* Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов.
* Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии.

***Для педагогов*:**

* Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала.
* Повышение качества и уровня преподавания.
* Повышение качества обученности гимназистов.
* Диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города.
* Участие в общественном управлении гимназией.